

Бекітемін
Утверждаю:
И.о. директора

Кравцова Е.В.

*2024-2025 оқу жылына арналған жеке
картасы*

*Индивидуальная карта ребенка на
2024-2025 учебный год*

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Шукурова Нихаль

Дата рождения ребенка: 01.02.2019

Организации образования: (предшкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте.	Научить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Усовершенствовать выражать свое отношение к происходящему вокруг.	Научить делить слова на слоги, определять их количество и порядок.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Усовершенствовать знание собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.	Научить определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Совершенствовать знание о применении специальных транспортных средств.	Научить проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Швабауэр Давид

Дата рождения ребенка: 26.04.2019

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой.	Усовершенствовать подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой.		
Коммуникативные навыки	Формировать первоначальные представления о предложении понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Научить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	Научить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки т.д.	Совершенствовать умение двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Научить свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	Научить группировать животных по разным признакам.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Стрельцова Анастасия

Дата рождения ребенка 15.08.2018

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.		
Коммуникативные навыки	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Научить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).	Научить делить множества на части и воссоединять их.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Знакомить с видами посуды (казан, астау, торсык), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа	Научить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить знать о пользе домашних животных, ухаживать за ними, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	Научить понимать значения о солнце и воздухе в жизни человека, животных и растений.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФНО ребенка: Шамратов Диас

Дата рождения ребенка: 24.12.2018

Организация образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выполны (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке.	Научить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой.		
Коммуникативные навыки	Научить участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли.	Научить передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Научить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Научить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Совершенствовать умение исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Научить самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Научить всегда стараться быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.	Научить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Попов Захар

Дата рождения ребенка: 28.01.2019

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.	Научить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Научить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	Научить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.	Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить оценивать свои поступки и поступки других людей. Научить стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности.	Научить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФНО ребенка: Нуркина Медина

Дата рождения ребенка: 29.09.2019

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки	Научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;		
Коммуникативные навыки	Научить составлять слова из слогов (устно). Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, фруктов, овощей встречающихся в повседневной жизни	Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Научить располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Научить находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить знать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы. Научить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	Научить лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Совершенствовать знание, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Нурлан Нұрислам

Дата рождения ребенка: 19.10.2019

Организация образования: (предшкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами	Научить строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны		
Коммуникативные навыки	Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Научить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Научить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни.	Научить находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции, использовать различные методы лепки.	Научить лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).	Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФНО ребенка: Өмірбек Дамир

Дата рождения ребенка: 15.06.2019

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой. Научить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами	Закреплять лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.		
Коммуникативные навыки	Научить умению правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Усовершенствовать знание прямого и обратного счета в пределах 10-ти.	Научить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить знать предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.	Совершенствовать умение составлять образ из нескольких частей.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле);	Научить распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Новикова Ульяна

Дата рождения ребенка: 10.07.2018

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить ребенка ходить по сигналу взрослого по веревке и менять направление.	Научить проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.		
Коммуникативные навыки	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	Научить четко произносить согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	Научить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить подбирать цвет по своему усмотрению. Усовершенствовать в оценивание результата своей работы.	Научить различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую сторону листа.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Формировать умение понимать важность трудолюбия и ответственности.	Научить понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Мусабаев Ислам

Дата рождения ребенка: 19.01.2019

Организации образования: (предшкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.	Научить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.		
Коммуникативные навыки	Учить правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Научить определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Усовершенствовать знание собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасности поведения.	Обучить умению владеть навыками коллективной лепки для общей композиции.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить пользоваться мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.	Совершенствовать умение знать символы государства, о важности государственных праздников, принимать в них активное участие.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Музыкин Алексей

Дата рождения ребенка: 03.01.2019

Организация образования: (предшкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Научить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.		
Коммуникативные навыки	Научить общаться самостоятельно со сверстниками, играть вместе, дружно в разные игры. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Научить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Научить определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Научить находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.	Научить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Научить говорить осознанно, выражать свое мнение.	Совершенствовать навык уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Курмангалиев Дамир

Дата рождения ребенка: 07.11.2018

Организации образования: (дошкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выходы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу.	Научить активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.		
Коммуникативные навыки	Подготовить руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Научить употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Научить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенства из равенства)	Усовершенствовать знание прямого и обратного счета в пределах 10-ти. Учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить применять различную технику в рисовании. Усовершенствовать знания видов казахского орнамента.	Научить самостоятельно рисовать орнаменты. Учить работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.		
Формирование социально эмоциональных навыков	Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Максимов Максим

Дата рождения ребенка: 16.04.2019

Организации образования: (предшкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.	Научить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами.		
Коммуникативные навыки	Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Научить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Научить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Научить рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	Обучить умению изображать сюжетные рисунки. Совершенствовать умение выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Совершенствовать умение помогать по домашним делам. Учить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	Научить знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год

ФИО ребенка: Музыкин Алексей

Дата рождения ребенка: 03.01.2019

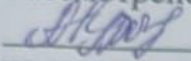
Организации образования: (предшкольный класс при общеобразовательной школе №4 г. Атбасар, Акмолинской области)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; III уровень - «низкий»)
Физические качества	Научить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Научить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.		
Коммуникативные навыки	Научить общаться самостоятельно со сверстниками, играть вместе, дружно в разные игры. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Научить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы.		
Познавательные и интеллектуальные Навыки	Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Научить определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.	Научить находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом.	Научить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить говорить осознанно, выражать свое мнение.	Совершенствовать навык уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей.		

Ә/Б отырысында
қаралды:

Ә/Б жетекшісі
хаттама 1 "

Рассмотрено:


на заседании

ассоциации учителей
начальных классов:

Нурбаева Л.С.

Протокол №1

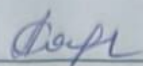
от 31.08. 2024 г.

Келісемін
оқу ісінің меңгерушісі

Согласовано:

зам. директора

по учебной работе


Садуокасова А.А.

от 02.09.2024 г.

Бекітемін:

Утверждаю:

И.о. директор


Кравчунова Е.В.

от 02.09.2024 г.

Ұзақ мерзімді жоспар

2024-2025 оқу жылына арналған іс-шаралар ұйымдастырылды

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» және

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы»
негізінде

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім
бөлімінің № 4 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Мектепке дейінгі сынып

Перспективный план

организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

КТУ « Общеобразовательная школа №4 отдела образования по

Атбасарскому району управления образования Ақмолинской области

предшкольный класс

Тәрбиеші:

Воспитатель

Нурбаева Лязят Саленкызы

Сынып

Класс

0



Утверждаю:

И.о. директор КГУ «ОШ № 4»

Краницкова Е.В.

«03» сентября 2024 год

**Рабочий учебный план дошкольного 0 класса
КГУ «Общеобразовательная школа КГУ «ОШ № 4» города Атбасар
отдела образования по Атбасарскому району управления образования
По Атбасарскому району управления образования Акмолинской области**

№	Образовательная область	Организованная учебная деятельность
1	«Здоровье»	3
	Физическая культура	3
2	«Коммуникация»	9
	Развитие речи	2
	Художественная литература	2
	Казахский язык	2
	Основы грамоты	3
3	«Познание»	3
	Основы математики	3
4	«Творчество»	3
	Рисование (лепка, аппликация, конструирование)	1
	Музыка	2
5	«Социум»	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Общий объем организованной деятельности	20
Продолжительность организованной учебной деятельности		25-30 минут

Пояснительная записка

1. Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения утверждённого приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23.09.2022 года №348.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приёма в 1 класс с русским языком обучения от 09 сентября 2022 года №394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения утверждена приказом МОН РК от 14 октября 2022 года № 422 .

4. Инструктивно-методического письма об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году. Рекомендовано решением Научно-методического совета Республиканского центра «института раннего развития детей» (протокол №7 от 26 июля 2022г.).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- Формирование социально – эмоциональных навыков.

Основные задачи предшкольной подготовки:

- Формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- Формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность.)
- Воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.)
- Обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учётом возрастных особенности детей.
- Развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться.

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом нормативная учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов. Что соответствует требованиям СанПина.

Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ « Общеобразовательная школа №4
 отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: сентябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: Учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: Учить умению ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: Формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Бросание, ловля, метание: Формировать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; Построение, перестроение:

Учить умению строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое;

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать учить разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову".

Упражнения для туловища.

Формировать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперёд. Наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса;

Силовые упражнения:

Учить ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс.

Учить поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз);

Упражнения для спины.

Учить перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5-6 раз);

Упражнения для ног.

Учить подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2-3 полуприседаний подряд;

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на велосипеде, самокате.

Формировать умение кататься на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево;

Спортивные игры.

Элементы футбола.

Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. повышать интерес к спорту.

Формирование здорового образа жизни.

Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, передавать положение предметов в пространстве; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новым цветом (фиолетовый). Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально,
Лепка	Предметная лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто).
Аппликация	Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами.
Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Слушание музыки Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально – ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

	Учить описывать свое настроение. развивать навыки здорового образа жизни; Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,
Художественная литература	Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
Основы грамоты	1) формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; 2) ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. 2.Сөздік қор 1) Балабақша, ойыншықтар әлемі, ғажайыптар әлемі, жиһаздар әлеміне байланысты сөздерді айтуға және түсінуге калыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдануға үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауға үйрету. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы

	1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды үйрету; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; Дағдыларды қалыптастыру: <i>а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</i>
Основы математики	Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, за, перед). Ориентировка во времени:закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
Ознакомление с окружающим миром	1) закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; 2) расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); 3) закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). 4) развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту); 5) воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение самостоятельно строить конструкции на предложенную тему. Конструирование из бумаги Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага,) материалов.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Организация образования: КГУ « Общеобразовательная школа №4

отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: октябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Формировать умение ходить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; Равновесие: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); Бег: Продолжать формировать умение бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: Учить умению ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; Прыжки: Формировать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание:

	сад, школу 4. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении 5. Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ 6. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда 7. Развивать представления о труде работников детского сада. 8. Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте. Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуды, оформлять орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом, уметь работать целенаправленно. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки) материалов.
Рисование	Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан), располагать их по центру и по краям форм. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые линии. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять контурные методы аппликации и различные приемы (прямой, изогнутый крой) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді жалғастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын үйретуді жалғастыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияның дамытуды жалғастыру. 2.Сөздік қор 1) Жемістердің, көкөністердің, құстардың атауын, күз мезгіліне байланысты сөздерді айтуға және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдануға үйретуді жалғастыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйретуді жалғастыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды үйретуді жалғастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);
Основы математики	1.Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы 2. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) 3.Обучать умению определять длину, высоту, ширину 4.Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. 5. Располагать предметы в пространстве слева 6. Располагать предметы в пространстве слева, справа. 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые 8.Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разного цвета, размера, формы, назначения; 9. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. 11.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. 12. Обучать умению создавать множества звуков
Ознакомление с окружающим миром	1.Расширять представления детей о растениях 2. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных 3.Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский

	Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді жалғастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын үйретуді жалғастыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияның дамытуды жалғастыру. 2.Сөздік қор 1) Жемістердің, көкөністердің, құстардың атауын, күз мезгіліне байланысты сөздерді айтуға және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдануға үйретуді жалғастыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйретуді жалғастыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды үйретуді жалғастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);
Основы математики	1.Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы 2. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) 3.Обучать умению определять длину, высоту, ширину 4.Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. 5. Располагать предметы в пространстве слева 6. Располагать предметы в пространстве слева, справа. 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые 8.Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разного цвета, размера, формы, назначения; 9. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 10. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. 11.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. 12. Обучать умению создавать множества звуков
Ознакомление с окружающим миром	1.Расширять представления детей о растениях 2. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных 3.Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский

	Элементы футбола. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

Музыка

Слушание музыки

Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.
Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.
Продолжать формировать навыки выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

Пение

Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.
Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением;
обучать умению дышать между музыкальными фразами.

Музыкально – ритмические движения

Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:
передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями.

Танцы

Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға".

Танцевальное творчество

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №4
отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Продолжить формировать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: Формировать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперёд мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: Продолжать формировать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: Продолжать формировать умение переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; Прыжки: Формировать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая её вперёд; Бросание, ловля, метание:

	мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; Словарный запас: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Связная речь: Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Художественная литература	Развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
Основы грамоты	Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді жалғастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын қайталау; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. 2.Сөздік қор

	1) Отбасы, дене мүшелері, азық-түлік, мамандықтарға байланысты сөздерді айтуға және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дағдыландыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту;
Основы математики	Разбивать множества на части и воссоединять их Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели Обучать умению рисовать прямые палочки Обучать умению создавать множества движений Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.
Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о государственных и народных праздниках Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Расширять знания о явлениях неживой природы Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Знать применение мобильных телефонов, смартфонов
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.

	1) Отбасы, дене мүшелері, азық-түлік, мамандықтарға байланысты сөздерді айтуға және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дағдыландыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту;
Основы математики	Разбивать множества на части и воссоединять их Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели Обучать умению рисовать прямые палочки Обучать умению создавать множества движений Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.
Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о государственных и народных праздниках Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) Расширять знания о явлениях неживой природы Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Знать применение мобильных телефонов, смартфонов
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.

	Конструирование из бумаги Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («күтүмсық», «лист»). Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента - домбра, с жанром "күй", с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы. Пение Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально – ритмические движения Продолжать учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным

	Конструирование из бумаги Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («құтұмсық», «лист»). Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента - домбра, с жанром "күй", с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы. Пение Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально – ритмические движения Продолжать учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным

бегом, полуприседаниями. Осваивать танцевальное движение - дробный шаг.

Танцы

Продолжать знакомить детей с элементами танца "Қаражорға".

Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцевальное творчество

Продолжать учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с приемами игры на детских музыкальных - металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Организация образования: КГУ « Общеобразовательная школа №4
отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области
Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: декабрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспышную; Равновесие: Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка; Бег: Формировать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Формировать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой; Прыжки: Формировать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя; Бросание, ловля, метание:

Формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра);

Построение, перестроение:

Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперёд, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать закреплять умение разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову"; поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх;

Упражнения для туловища:

Учить умению выполнять наклоны вперёд, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бёдер;

Силовые упражнения:

Продолжать закреплять умение ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3–5 метров;

Упражнения на пресс.

Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперёд (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз);

Упражнения для спины.

Продолжать формировать умение перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра);

Упражнения для ног.

Учить умению выполнять захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; закреплять навыки подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры; выполнять 2–3 полуприседаний подряд, приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову, выпад вперёд, в сторону;

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

Спортивные игры.

Элементы баскетбола.

Продолжать учить элементам баскетбола, учить умению перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в

	ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия. Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный запас: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. Связная речь: Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.
Художественная литература	Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении. Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
Основы грамоты	Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык (в группах с другими)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге дағдыландыруды жалғастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру.

языкамн обучения)	2.Сөздік қор 1) Қыс мезгілі, ұлттық киімдер, Отанға және Жаңа жылға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту;
Основы математики	Направлять движение: слева направо, справа – налево. Закреплять знания о последовательности времени суток. Обучать умению рисовать кривые в тетрадах в клеточку. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Использовать в речи математические термины. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать понятия о месяцах года. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9.
Ознакомлени е с окружающим миром	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках Расширять знания о символике страны, ее назначении Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о жизни диких животных. Понимание важности государственного праздника Новый год, День Первого Президента Республики Казахстан и принимать в них активное участие.
Конструирова	<i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i>

язықамн обучения)	2.Сөздік қор 1) Қыс мезгілі, ұлттық киімдер, Отанға және Жаңа жылға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту;
Основы математики	Направлять движение: слева направо, справа – налево. Закреплять знания о последовательности времени суток. Обучать умению рисовать кривые в тетрадах в клеточку. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Использовать в речи математические термины. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать понятия о месяцах года. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9.
Ознакомлени е с окружающим миром	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках Расширять знания о символике страны, ее назначении Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о жизни диких животных. Понимание важности государственного праздника Новый год, День Первого Президента Республики Казахстан и принимать в них активное участие.
Конструирова	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора

языкам обучения)	2.Сөздік қор 1) Қыс мезгілі, ұлттық киімдер, Отанға және Жаңа жылға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыруды жалғастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту;
Основы математики	Направлять движение: слева направо, справа – налево. Закреплять знания о последовательности времени суток. Обучать умению рисовать кривые в тетрадах в клеточку. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Использовать в речи математические термины. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Формировать понятия о месяцах года. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку. Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9.
Ознакомлени е с окружающим миром	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках Расширять знания о символике страны, ее назначении Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о жизни диких животных. Понимание важности государственного праздника Новый год, День Первого Президента Республики Казахстан и принимать в них активное участие.
Конструирова	<i>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</i>

ние	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента- домбра, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композитора - кюйши: Даулеткерей Шигаева. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

ние	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента- домбра, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композитора - кюйши: Даулеткерей Шигаева. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение

Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения; совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Музыкально – ритмические движения

Продолжать учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями. Осваивать танцевальные движения - дробный шаг, галоп.

Танцы

Продолжать знакомить детей с элементами танца "Қаражорға".

Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцевальное творчество

Продолжать учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с приемами игры на детских музыкальных – металлофон, ксилофон.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №4
отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Продолжать учить умению ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную, учить ходить между предметами, между кеглями; Равновесие: Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка, учить умению кружиться парами, держась за руки; Бег: Продолжать формировать умение бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места, закреплять умение бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Продолжать формировать умение перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой; ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра); Прыжки: Продолжать формировать умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров,

перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя; учить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;

Бросание, ловля, метание:

Продолжать формировать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); учить умению бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперёд (расстояние 4–5 метров);

Построение, перестроение:

Продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперёд, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком;

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать закреплять умение разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову"; поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх; поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно;

Упражнения для туловища:

Продолжать формировать умение выполнять наклоны вперёд, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бёдер; наклоны вперёд сидя, стоя на коленях;

Силовые упражнения:

Продолжать закреплять умение ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3–5 метров;

Упражнения на пресс.

Продолжать закреплять умение поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперёд (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз);

Упражнения для спины.

Продолжать закреплять умение перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра);

Упражнения для ног.

Продолжать закреплять умение подниматься на носки. переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. выполнять 2–3 полуприседаний подряд. приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выпад вперёд, в сторону. захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов;

Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить

	с различными видами спорта, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Скольжение. Учить умению скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; Катание на санках. Учить умению катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое; Спортивные игры. Элементы хоккея. Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать её в ворота; Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Создавать условия для проведения национальных подвижных игр. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
Развитие речи	Зауковая культура речи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. Грамматический строй речи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Художественная литература	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).

	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.
Основы грамоты	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>Подготовка руки к письму.</i> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге қалыптастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын айтуға дағдыландыру; 2.Сөздік қор 1) Түстер, сандар, техника және көлікке байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды қалыптастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) <i>Дағдыларды қалыптастыру:</i> а) <i>өзі туралы айту (есімі, жасы, мезгі);</i> б) <i>өзінің отбасы туралы айту;</i>
Основы математики	Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Развивать познавательно-исследовательский интерес Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату

	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.
Основы грамоты	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>Подготовка руки к письму.</i> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге қалыптастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын айтуға дағдыландыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру. 2.Сөздік қор 1) Түстер, сандар, техника және көлікке байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды қалыптастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға дағдыландыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйретуді жалғастыру; 2) <i>Дағдыларды қалыптастыру:</i> <i>а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</i> <i>б) өзінің отбасы туралы айту;</i>
Основы математики	Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Развивать познавательно-исследовательский интерес Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету Определять время по циферблату

	Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. Знать применение компьютеров, интернета, телевидения. Учить замечать взаимосвязь людей в труде. Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага, холст, ткань) и бросовых материалов.
Рисование	Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа.
Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя

	их модными деталями. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Продолжать совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально – ритмические движения Продолжать учить осваивать танцевальные движения – дробный и переменный шаг. Танцы Продолжать учить танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных – асатаяк, конырау, треугольник.

Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ « Общеобразовательная школа №4
 отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<u>Основные движения:</u> <u>Ходьба:</u> Продолжать учить умению ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную, учить ходить между предметами, между кеглями; с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперёд. <u>Равновесие:</u> Продолжать закреплять умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперёд мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; <u>Бег:</u> Продолжать закреплять умение бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий; <u>Ползание, лазанье:</u> Продолжать формировать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; <u>Прыжки:</u> Продолжать закреплять умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя; учить спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;

Бросание, ловля, метание:

Продолжать формировать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра);

Построение, перестроение:

Продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперёд, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком;

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.**Упражнения для рук и плечевого пояса:**

Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх. поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища:

Продолжать формировать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд), повороты вправо, влево, поднимая руки вперёд, поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бёдер, наклоны вперёд, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. наклоны вперёд сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения:

Продолжать закреплять умение ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3-5 метров;

Упражнения на пресс.

Продолжать формировать умение поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперёд (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз);

Упражнения для спины.

Продолжать формировать умение перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра);

Упражнения для ног.

Продолжать формировать умение подниматься на носки. переступать на месте без отрыва носков ног от опоры; выполнять 2–3 полуприседаний подряд. приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выпад вперёд, в сторону. захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов;

Спортивные упражнения.

Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на

	спортивной площадке; Спортивные игры. Элементы хоккея. Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать её в ворота; Скольжение. Продолжать формировать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; Катание на санках. Продолжать формировать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое; Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Подвижные игры Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.

	спортивной площадке; Спортивные игры. Элементы хоккея. Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать её в ворота; Скольжение. Продолжать формировать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; Катание на санках. Продолжать формировать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое; Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Подвижные игры Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.

	спортивной площадке; Спортивные игры. Элементы хоккея. Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать её в ворота; Скольжение. Продолжать формировать умение скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; Катание на санках. Продолжать формировать умение катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое; Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Подвижные игры Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Связная речь: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
Художественная литература	Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.

	Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
Основы грамоты	Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны қалыптастыру. 2.Сөздік қор 1) Апта күндері, табиғат, жабайы аңдар, үй құстары мен үй жануарлары байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдану дағдысын қалыптастыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға қалыптастыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысу дағдысын қалыптастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту; в) мақал-мәтелдер айтуға үйретуді жалғастыру.
Основы математики	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Формировать умения двигаться в заданном направлении. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению различать вопросы «Сколько?». При помощи условной мерки измерять длину, ширину. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». Обучать умению рисовать различные линии. Обучать умению различать вопросы «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. При помощи условной мерки измерять высоту предметов.
Ознакомление с	Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.

окужающим миром	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте
Рисование	Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и

окружающим миром	Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и соблюдать правила безопасности при их использовании. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Приобщать детей ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте
Рисование	Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и

	элементов. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Продолжать формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента - домбра, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композитора - кюйши: Ихласа Дуkenова. Продолжать учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально – ритмические движения Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальное движение - переменный шаг. Танцы Продолжать учить детей элементам танца «Каражорға», выполнять движения, в соответствии с музыкой - легко, свободно в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных – асатаяк, конырау, треугольник.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Организация образования: КГУ « Общеобразовательная школа №4
отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<u>Основные движения:</u> Ходьба: Совершенствовать умение у детей ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Равновесие: Продолжать совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперёд мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: Совершенствовать умение бегать: врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Ползание, лазанье: Продолжать развивать умение переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: Продолжать закреплять умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая её вперёд; перепрыгивать через шнуры, линии,

попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,;

Бросание, ловля, метание:

Продолжать совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра);

Построение, перестроение:

Продолжать формировать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперёд, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком;

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Продолжать формировать умение разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх. поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища:

Продолжать развивать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд), повороты вправо, влево, поднимая руки вперёд, поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бёдер, наклоны вперёд, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. наклоны вперёд сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения:

Продолжать формировать умение ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3-5 метров;

Упражнения на пресс.

Продолжать развивать умения поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперёд (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз);

Упражнения для спины.

Продолжать развивать умение перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра);

Упражнения для ног.

Продолжать развивать умение подниматься на носки. переступать на месте без отрыва носков ног от опоры; выполнять 2–3 полуприседаний подряд. приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выпад вперёд, в сторону. захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов;

Спортивные упражнения.

Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

	Спортивные игры. Бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; Подвижные игры. Продолжать закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Расширить представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух Словарный запас: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтуса. Продолжать развивать интерес детей к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).
Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).

Музыка

Развивать интерес и любовь к музыке.

Слушание музыки

Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента- домбра, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композитора - кюйши: Нурпеисовой.

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение

Продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.

Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.

Музыкально – ритмические движения

Продолжать осваивать танцевальные движения - переменный шаг, поскоки в разных направлениях

Танцы

Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцевальное творчество

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных - дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

	Спортивные игры. Бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; Подвижные игры. Продолжать закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Расширить представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух Словарный запас: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Грамматический строй речи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог Творческая речевая деятельность: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет
Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Продолжать развивать интерес детей к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).
Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Организация образования: КГУ « Общеобразовательная школа №4

отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<u>Основные движения:</u> <u>Ходьба:</u> Закреплять навык ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперёд. <u>Равновесие:</u> Закреплять навык хождения по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка, кружение парами, держась за руки, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперёд мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; <u>Бег:</u> Закреплять навык бегать: враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; <u>Ползание, лазанье:</u> Закреплять умение переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в

	Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білу дағдысын қалыптастыру. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дұрыс айту дағдысын қалыптастыру; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза қалыптастыру. 2.Сөздік қор 1) Ыдыстар, ұлттық ыдыстар, ғарыш, күн тәртібі, туған қалаға байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3) 10-ға дейін тура және кері санау дағдысын қалыптастыру; 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану дағдысын қалыптастыру; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысу дағдысын қалыптастыру; 2) Дағдыларды қалыптастыру: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту; в) мақал-мәтелдер айтуға үйретуді жалғастыру.
Основы математики	Учить получать неравенство из равенства. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Формировать умение делить лист бумаги на неравные части. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления. Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в клеточку. Получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения.

	(при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами
Аппликация	Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки Продолжать обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Пение Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально – ритмические движения Закреплять умения выполнять танцевальные движения - переменный шаг, поскоки, галоп. Танцы Закреплять умения легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызгы, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

	Учить сравнивать целое и часть. Прививать интерес к произвольной регуляции процесса познания Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2. Учить собирать и составлять формы из 8.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Понимание важности государственных праздников: Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, принимать в них активное участие. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Конструирование из бумаги Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.
Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков

	Упражнения для ног. Закреплять умение подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры; выполнять 2–3 полуприседаний подряд, приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову, выпад вперёд, в сторону, захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; Спортивные упражнения. Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Спортивные игры. Бадминтон. Продолжать закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность:

	Упражнения для ног. Закреплять умение подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры; выполнять 2–3 полуприседаний подряд, приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову, выпад вперёд, в сторону, захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; Спортивные упражнения. Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Спортивные игры. Бадминтон. Продолжать закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность:

обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.

Прыжки:

Закреплять умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая её вперёд; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров, прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;

Бросание, ловля, метание:

Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперёд (расстояние 4–5 метров); метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра;

Построение, перестроение:

Закреплять умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперёд, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком;

Музыкально-ритмические движения.

Закреплять умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

Закреплять умение разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх. поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно;

Упражнения для туловища:

Закреплять умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперёд. Наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бёдер. Наклоны вперёд, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперёд сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения:

Закреплять умение ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3–5 метров;

Упражнения на пресс.

Закреплять умения поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперёд (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз);

Упражнения для спины.

Закреплять умение перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра);

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №4
отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: май 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: Продолжать закреплять навык ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперёд. Равновесие: Закреплять навык хождения ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); Бег: Закреплять навык бегать: врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Ползание, лазанье: Продолжать закреплять умение переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

	подряд, приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выпад вперёд, в сторону. захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; Спортивные упражнения. Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Спортивные игры. Бадминтон. Продолжать закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; Подвижные игры. Продолжать закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам

	подряд, приседать, вынося руки вперёд; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выпад вперёд, в сторону. захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов; Спортивные упражнения. Продолжать прививать интерес детей к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, знакомить с различными видами спорта, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; Спортивные игры. Бадминтон. Продолжать закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону; Подвижные игры. Продолжать закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Связная речь: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам

Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білу дағдысын бекіту. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту дағдысын бекіту; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикциясын қалыптастыру. 2.Сөздік қор 1) Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын бекіту; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдану дағдысын бекіту; 3) 10-ға дейін тура және кері санау дағдысын бекіту. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану дағдысын бекіту; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысу дағдысын бекіту; 2) Дағдыларды бекіту: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту; в) мақал-мәтелдер айту дағдысын бекіту.
Основы математики	Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

Прыжки:

Продолжать закреплять умение прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая её вперёд; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров, прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;

Бросание, ловля, метание:

Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперёд (расстояние 4–5 метров), метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра;

Построение, перестроение:

Закреплять умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперёд, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком;

Музыкально-ритмические движения.

Закреплять умение выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу;

Общеразвивающие упражнения.**Упражнения для рук и плечевого пояса:**

Закреплять умение разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью"; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения "руки за голову". поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперёд-вверх. поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно;

Упражнения для туловища:

Закреплять умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперёд). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперёд. Наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бёдер. Наклоны вперёд, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперёд сидя, стоя на коленях.

Силовые упражнения:

Закреплять умение ходить на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3–5 метров;

Упражнения на пресс.

Закреплять умения поднимать и опускать туловище лёжа на спине, руки за голову, (в паре, один ребёнок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперёд (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз);

Упражнения для спины.

Закреплять умение перекатываться вперёд-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра);

Упражнения для ног.

Закреплять умение подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры; выполнять 2–3 полуприседаний

	Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.
Ознакомление с окружающим миром	Понимание важности государственных праздников: День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, принимать в них активное участие. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностей. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, создавать поделку по замыслу. <i>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов, соблюдая правила безопасности на рабочем месте.</i>
Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.

Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки Закреплять умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально – ритмические движения Закреплять навыки выполнения марша и легкого ритмичного бега, танцевальных движений - переменный и дробный шаг, поскоки в разных направлениях. Танцы Совершенствовать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество Совершенствовать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Закреплять игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білу дағдысын бекіту. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, Ұ, і, ғ, н, дыбыстарын дұрыс айту дағдысын бекіту; 2) тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцисын қалыптастыру. 2.Сөздік қор 1) Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын бекіту; 2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсінуге және ауызекі тілде қолдану дағдысын бекіту; 3) 10-ға дейін тура және кері санау дағдысын бекіту. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану дағдысын бекіту; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын бекіту; 4.Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысу дағдысын бекіту; 2) Дағдыларды бекіту: а) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); б) өзінің отбасы туралы айту; в) мақал-мәтелдер айту дағдысын бекіту.
Основы математики	Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Прививать эмоциональное отношение к произвольной регуляции терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Продолжать собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

КГУ «Общеобразовательная школа
№ 4 города Атбасар отдела
образования по Акмолинской области»

Сводный отчет

О результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса при КГУ
«Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Акмолинской области»
управления образования Акмолинской области» на 2024 – 2025 учебный год

№	Название группы	Количества детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Предшкольный класс	14	I-0%	II-14-100%	III-0%
2	Старшей группы				
3	Средней группы				
4	Младшей группы				
	Всего детей	14		14	
			Для детей с низким уровнем %	Для детей с средним уровнем %	Для детей с высоким уровнем %

Директор школы:



Аканова Р.А.

Аканова Р.А.

КГУ «Общеобразовательная школа
№ 4 города Атбасар отдела
образования по Акмолинской области»

Сводный отчет

О результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса при КГУ
«Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Акмолинской области»
управления образования Акмолинской области» на 2024 – 2025 учебный год

№	Название группы	Количества детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Предшкольный класс	13	I-13-100%	II-0%	III-0%
2	Старшей группы				
3	Средней группы				
4	Младшей группы				
	Всего детей	13	13		
			Для детей с низким уровнем %	Для детей с средним уровнем %	Для детей с высоким уровнем %

Директор школы:



Аканова Р.А..

Сводный отчет

О результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса при КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Акмолинской области» на 2024 – 2025 учебный год

Всего 14 детей дошкольного класса

Физическое развитие

Высокий 5

Средний 9

Низкий 0

Развитие коммуникативных навыков

Высокий 7

Средний 8

Низкий 0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Высокий 9

Средний 5

Низкий 0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Высокий 8

Средний 7

Низкий 0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий 4

Средний 10

Низкий 0

Директор ОШ № 4



Аканова Р.А.

Сводный отчет

О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса при КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Акмолинской области» на 2024 – 2025 учебный год

Всего 15 детей дошкольного класса

Физическое развитие

Высокий 15

Средний 0

Низкий 0

Развитие коммуникативных навыков

Высокий 15

Средний 0

Низкий 0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Высокий 15

Средний 0

Низкий 0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Высокий 15

Средний 0

Низкий 0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий 15

Средний 0

Низкий 0

Директор ОШ № 4



Аканова Р.А.

КГУ «Общеобразовательная школа
№ 4 города Атбасар отдела
образования по Акмолинской области»

Сводный отчет

О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного класса при КГУ
«Общеобразовательная школа № 4 города Атбасар отдела образования по Акмолинской области»
управления образования Акмолинской области» на 2024 – 2025 учебный год

№	Название группы	Количества детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Предшкольный класс	15	I-0%	II-0%	III-15-100%
2	Старшей группы				
3	Средней группы				
4	Младшей группы				
	Всего детей	15			15
			Для детей с низким уровнем %	Для детей с средним уровнем %	Для детей с высоким уровнем %

Директор школы:



Аканова Р.А.

		Данияров ич						Такиевич Мусабаева Инара Базарбаевна	д/отпуск		
7.	Н-2	Новикова Ульяна Игоревна	10.07.2021 18	жен	рус	5770559	180710600573	Новиков Игорь Васильевич Новикова Наталья Вячеславовна	Вахтовый метод в РФ- машинист экскаватора гл.специалист отдела социального обеспечения по Атбасарскому району	Затаевича-20	87711459283 87056456570
8.	Н-4	Нуркина Медина Мейрамо вна	29.06.2019	жен	каз	6260378	190629604128	Нуркин Мейрам Муратович Нуркина Ляззат Ханиятовна	Начальник РОВД шк.библиотека рь	Куманова—31/6	87752254441
9.	Н-3	Нурлан Нурисла м Нуржану лы	19.10.2019	муж	каз	6260830	191019500978	Жумушев Нуржан Нурланович Жумушева Урия Сарбасовна	Атбасарская станция пути монтер пути д/х	Женіс 29/4	87761988800
10.	Ө-5	Өмірбек Дамир Нуржану лы	15.06.2019	муж	каз	6260266	190615501705	Омурбеков Нуржан Сексембаевич Омурбекова Гульнара Каиржановна	СПЧ-4 Водитель- сотрудник д/отпуск	Бегельдинова-	87774381089
11.	П-7	Попов Захар Валерьев ич	28.01.2019	муж	рус	5781334	190128504742	Попов Валерий Петрович Дмитриенко Оксана Валерьевна	-- д/отпуск	Ауэзова-43 кв.3	87051686385
12.	С-19	Стрельцо ва Анастаси я Юрьевна	15.08.2018	жен	рус	5770698	180815600627	Стельцов Юрий Петрович Стрельцова Валентина Валентиновна	ТОО «Зерновой двор» водитель д/х	Атбасарская -67	87774410816
13.	Ш-6	Шамрато в Диас Фархатов ич	24.12.2018	муж	каз	5772231	181224504319	Шамратов Фархат Шаймуратович Шамратова Динара Айтпаевна	на стройке строитель Дон батон в	Атбасарская-19 кв.3	87712542997

Список учащихся 8 класса ОШ № 4 г. Атбасар
2024-2025 учебный год
Воспитатель: Нурбаева Л. С.

№	Литера	Ф.И.О. учащихся	Дата, год рождения	Пол	Нация	№ свидетельства о рождении	НИН	Родители	место работы	Домашний адрес	Контактный телефон
1.	Г-8	Гузев Роман Сергеевич	25.02.2019	муж	укр	5781395	190225500569	Гузев Сергей Васильевич Гузева Наталья Александровна	Железная дорога составитель Home credit bank-менеджер по развитию бизнеса	Матросова-19	87024891238
2.	К-17	Киселев Михаил Алексеевич	30.12.2018	муж	рус	5781230	181230504183	Киселев Алексей Михайлович Киселева Кристина Владимировна	разнорабочий на бетонном заводе повар ОШ №4	Панфилова-22 «а»	87761029593
3.	К-18	Кумангалiev Дамир муратович	07.11.2018	муж	каз	5772195	181223500241	Шаганбеков Мурат Курмангалиевич Шаганбекова Наталья Джемаловна	KAZ MINERALS п/х	Буденного-31	87713742046
4.	М-20	Максимов Максим Евгеньевич	16.04.2019	муж	рус	5785221	190416504173	Максимов Евгений Валерьевич Максимова Анастасия Григорьевна	-- д/отпуск	Затаевича-50	87761155774
5.	М-21	Музыкин Алексей Игоревич	03.01.2019	муж	укр	5772248	190103503649	Музыкин Игорь Николаевич Захарова Ольга Владимировна	АРЗ-слесарь	Женис-30 «а»	87054214454
6.	М-22	Мусабаев Ислам	19.01.2019	муж	каз	5781254	190119502340	Мусабаев Данияр Мухамед-	Аждар ИКА бригадир	Затаевича-55 «а»	87755391027



Бекітемін

№3 ЖОББМ директоры

Аканова Р.А.

01 қыркүйек 2024 ж

2024-2025 оқу жылына «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының №4 жалпы орта білім беретін мектебі» мектепалды даярлық сыныбы

0 сынып

№	Режимдік сәттер	Уақыты
1	Қабылдау таңғы жаттығу дидактикалық ойындар, ҰОҚ-не дайындық	08.00-08.30
2	ҰОҚ	8.30-9.00
3	Серуенге дайындық серуен	9.05-9.25
4	Серуеннен оралу	9.35-10.00
5	Балалардың үйге қайталау	10.20-10.45

КГУ «Общеобразовательная школа №4 города Атбасар отдела образования по Акмолинской области» режим дня для предшкольного класса на 2024-2025 учебный год

0 класс

№	Элементы режима	Время
1	Прием игры, гимнастика, игра подготовка к организованной деятельности	8.00-8.30
2	Организованная учебная деятельность	8.30-9.00
3	Подготовка к прогулке	9.05-9.25
4	Возвращение с прогулки	9.35-10.00
5	Уход дамой	10.20-10.45

Утверждаю:
 Директор
 КГУ «Общеобразовательная школа №4
 города Атбасар отдела образования
 по Атбасарскому району управления
 образования Актюбинской области»
Р.А.Аканова
 «02» сентября 2024 г.

Расписание занятий в 0 классе за 2024-2025 учебный год.

Организованная деятельность					
Дни недели	Периодичность проведения в неделю для каждого предмета	Время проведения	Интеграция по изобразительной деятельности варьируется в зависимости от тем	Предметы	
Понедельник	еженедельно	1ч ас	8.30-9.00		Развитие речи
		1ч ас	9.10-9.40		Основы грамоты
		1ч ас	9.50-10.20	Интегрированный	Музыка
		1ч ас	10.30-11.00		Физическая культура
Вторник	еженедельно	1ч ас	8.30-9.00		Казахский язык
		1ч ас	9.10-9.40		Ознакомление с окружающим миром
		1ч ас	9.50-10.20	Интегрированный	Художественная литература
			10.30-11.00		Физическая культура
Среда	еженедельно	1ч ас	8.30-9.00	Интегрированный	Основы грамоты
		1ч ас	9.10-9.40		Основы математики
			9.50		Музыка

14.	Ш-7	Швабауэр Давид Артемович	26.04.2019	муж	нем	7711987	190426503417	Швабауэр Артем Викторович Швабауэр Ольга Александровна	пекарне техничка ТОО Арман-Атбасар Механизатор д/х	Атбасарская-91	87711265413
15.	Ш-8	Шукуров а Нихаль Самир Гызы	01.02.2019	жен	азер	5772304	190201603360	Шукуров Самир Алиева Парвана Мехмановна	не работает Кокше фирма Торговый агент	Омарова-85	87053698494

И.о. директор ОШП-М. Аканова Р.А.



			10.30		
			10.30-11.00		Физическая культура
четверг	еженедел ьно	1 ч			
		ас			Ознакомление с окружающим миром
		1 ч	8.30-9.00	Интегрирова нный	Казахский язык
		ас	9.10-9.40		Художественная литература
		1 ч	9.50-10.40		Основы математики
		ас	10.30-11.00		
пятница	еженедел ьно	1 ч	8.30-9.00		
		ас	9.10-9.40	Интегрирова нный	Развитие речи
		1 ч	9.50-10.40		Основы математики
		ас	10.30-11.00		Основы грамоты
					Творческая ,изобразительноедеате льность

Заместитель директора по учебной работе

Евдокимова Н.Ю.

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ №4 »

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Составлен план 01.04 – 04.04. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азан. Абай Цитата недели: Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими,</i>	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребенка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

		көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	<i>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</i> <i>Д. Ахметова</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте. Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Цитата недели для родителей (беседа, объяснение) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма <i>Апта дәйексөзі:</i> <i>Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап.</i> <i>Абай</i> <i>Цитата недели:</i> <i>Труд - радость, лень – неизгладимая боль.</i> <i>Абай</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома «Подари книгу от души» - Международный день детской книги Челлендж (в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на минидоске); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Цветики-цветочки» Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качества. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление воды
---	--	---	---	--	---

		воспитание Экономное потребление электро- энергии (беседа). Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями)	время мытья рук (Беседа)
Утренняя гимнастика		Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. ІІ. Упражнения с малым мячом І. «Переложим мяч» ІІ. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическое воспитание** Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. ІІ. Упражнения с малым мячом І. «Переложим мяч» ІІ. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. ІІ. Упражнения с малым мячом І. «Переложим мяч» ІІ. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. ІІ. Упражнения с малым мячом І. «Переложим мяч» ІІ. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в

			беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Занимайся физкультурой, будь весел и здоров!	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних явлениях природы Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		1.Казахский язык Тақырыбы: Көктем Максаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «флаг» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Цель: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; Задачи: развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую	1.Развитие речи Тема: Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; Задачи: закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. Сюрпризный момент Педагог предлагает послушать

табигаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.

2. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Деревья, травы и цветы

Цель:

Систематизировать знания о растительном мире;

Задачи: закреплять умение различать растения по видам (деревья, кусты, травянистые растения) и определять их специфические признаки; продолжать знакомить с растениями родного края; формировать понимание экологического значения растительного мира.

Показ презентации «Растения вокруг нас».

Исследовательская деятельность «Расскажи о строении растений».

Билингвальный компонент: дерево – ағаш, трава – шөп,

Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Повторение:

Педагог:

– Что такое звуки?

Какие бывают звуки?

– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?

– Какие бывают согласные звуки?

– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки?

– Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки?

– Как можно определить место заданного звука в слове?

– Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова?

Артикуляционная гимнастика.

деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...».

Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит?

Все ли деревья сбрасывают листву?»

Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – коңыр күз.

Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью.

Упражнение «Раскрась».

Ребенок раскрашивает раскраску листопад.

Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных деревьев.

Динамическая пауза «Листики».

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»

Цель: развивать внимание и

стихотворение Е. Руженцева.

Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю.

Я залез на табурет, Говорю, что папы нет.

Словарная работа: будьте любезны, будьте добры, Билингвальный компонент: здравствуйте – салеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет.

Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделиться на пять групп. Дает задание каждой группе.

Физминутка Дидактическое упражнение «Испорченный телефон» Цель: учить слушать и понимать обращенную речь.

Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»

Цель: развивать внимание и

руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны»

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 - наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.

другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны»

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 - наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.

мячом

1. «Переложить мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны»

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 - наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

Прыжки ноги вместе,

другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны»

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 - наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе,

эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)	фигур и тел; Задачи: соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». 3.Музыка Тема: Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей	Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Задачи: Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Загадка Стихотворение (создание	«Конструктор из фигур и тел». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Найди заданные фигуры 3.Основы грамоты Тема: Звуковые часы Цель: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и подбирать слова по лексическому значению; Задачи: различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
--	--	---	---

	Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; Задачи: прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	положительного эмоционального настроя) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повторялка». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги».
	4. Физическое воспитание Тема: Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы	Пенис «Наурыз – біздің жаңа жыл» Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Личная безопасность. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, брошенные	4. Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Цель: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; Задачи: соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация.	

	цветы – гүлдер, береза – қайың. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «Листья на дереве». Игра «Найди свое место». Игра «Собери растение». (Работа в паре.) Работа с раздаточным материалом (с. 103). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Эколого-психологический тренинг «Если б я был деревом...» (автор Мауро О. Коннор, книга «Свет жизни»). 3.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Учить	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Физминутка №76. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) 2.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Цель: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия	Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 2.Казахский язык Тақырыбы: Көктемгі еңбек Максаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінулі және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу. 3.Художественная литература	фонематический слух 2.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы. Цель: закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Кто я?». Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4. Цель игры: помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр. Дидактическая игра
--	--	---	---	---

			зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)		
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.		Апрель Прогулка 1-2 Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает	Апрель Прогулка 3-4 Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед,	Апрель Прогулка 3-4 Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед,	Апрель Прогулка 5-6 Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясгузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглыта молодцы,

на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)	на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза)	здания, септики, стройки, гаражи) Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице: Открытые люки: Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. Заброшенные здания: Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые. 4. Физическое воспитание Тема: Виды спорта Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки; формировать умение владеть своим	Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев».	Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сойка, этеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, кой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин. Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) 4.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка/предметное рисование /аппликация) Цель: Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.
---	---	--	---	--

Заместитель директора по учебной работе

Евдокимова Н.Ю.

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ №4»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Составлен план на 07.04 – 11.04 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексезі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.</i> <i>Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится.</i> <i>Леонардо да Винчи</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i> <i>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.</i> <i>Говорить всем «С добрым утром!»</i> <i>Никогда не устаем.</i> <i>Доброе утро, небо!</i> <i>Доброе утро, солнце!</i> <i>Доброе утро, земли!</i> <i>Доброе утро, наша планета Земля!</i> <i>Доброе утро, наша большая семья!</i>	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Повторение круга приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия

Четверг
03.04

	Казахский язык***	(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)			
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Цитата для родителей (беседа, объяснение) «Біртұтас тәрбие» Апта дәйексәзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.</i> <i>Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится.</i> <i>Леонардо да Винчи</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая,

мяч над головой в др	
----------------------	--

руку.
7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).
И.п.: сидя, стоя, лёжа.
1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.
3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.
Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Казахский язык***
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах

вытянув руки вперёд.
6. **«Прыжки»**.
И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.
7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).
И.п.: сидя, стоя, лёжа.
1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.
3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.
Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой, будешь

мяч над головой в другую руку.
7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).
И.п.: сидя, стоя, лёжа.
1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.
3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.
Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Казахский язык***
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в

вытянув руки вперёд.
6. **«Прыжки»**.
И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.
7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).
И.п.: сидя, стоя, лёжа.
1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.
3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.
Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

руку.
7. **Упражнение на дыхание. «Ветер»** (очистительное полное дыхание).
И.п.: сидя, стоя, лёжа.
1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.
2. Задержать дыхание на 3-4 с.
3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.
Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.
III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!
Казахский язык***
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах

творческая, коммуникативная, игровая деятельности
Игра «Части суток»
Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся

предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.

Экологическое воспитание
Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).

Свободная игра

изменилось?»
Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять названия геометрических фигур или строительных деталей.

Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»
Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности
«Расскажи-ка мне...».

Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.

Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья».

Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.

Словарный минимум: Шоп, агаши, шырша, гул, жапырак
Казахский язык***

Экологическое воспитание
Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)

Свободная игра

игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.

Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности
Пазлы по сказкам «Из какой сказки?»
Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.

Экологическое воспитание
Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не бодаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).

коммуникативная, игровая деятельности
Игра «Закончи сказку»
Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.

Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

Экологическое воспитание
Экономное потребление электроэнергии (беседа).

Свободная игра

Сюрпризный момент Словарная работа: насекомые. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Рассматривают картинки (мнемотаблицу). Обсуждение символов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается? Какую пользу приносит? Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: составление предложений с союзом потому что. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «зима» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырёхзвучковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.	құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға арналуы. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие на лесную полянку Цель: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; Задачи: развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе. Организация внимания детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами. Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? Словарная работа.	кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Наполни коробок». Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шұба. Физминутка №79. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул.	Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи Беседа о правильном питании. Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Физминутка «Мальчики и девочки». Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась». Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Работа с раздаточным материалом (с. 109-110).	Арман (жұқпа). Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – құшпик, семья – отбасы, воробей – торғай. Работа с раздаточным материалом Физминутка Дидактическая игра «Один-много» Цель: умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных. 2. Основы математики Тема: Дни недели Цель: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
---	--	---	--	--

Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук; определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем	Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом». Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлық – дары, саңырақулақ – гриб, калпақ – шляпа, аяқ – нога. Работа с раздаточным материалом (с. 107). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 3.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!» Цель: Учить детей эмоционально	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Ладони». 2.Основы математики Тема: Определение времени по циферблату Цель: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, Задачи: учить определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь». Работа с раздаточным	(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале) 2. Казахский язык Тақырыбы: Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу. 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Работа в рабочей тетради. Игра «Блуждающий день». 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «стол» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении
---	---	--	---	---

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	весел и здоров!	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних месяцах Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1..Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые» Цель: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему, Задачи: уметь связно, развернуто, непрерывно высказывать свою мысль, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	1.Казахский язык Тақырыбы: Көктем келді, күскелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Витамины на грядке Цель: Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; Задачи: продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания.	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке Задачи: уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент – В группу пришел

Заместитель директора по учебной работе

Н.Ю.

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОИШ №4»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Составлен план : 05.05 – 09.05 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05 Праздничный день	Четверг 08.05	Пятница 09.05 Праздничный день
Приём детей	«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Солидарность, единство, согласие - самое благородное богатство для страны». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Задача: Научить	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</i>		Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздуются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	

другое)	Цель: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).		исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячи» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного	

змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз	от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» И. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То	усвоения детьми.) Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» И. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка,
--	--	---

	правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Солидарность, единство, согласие - самое благородное богатство для страны». День единства народов Казахстана Развлечения	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности. «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №26 «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в	

		головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем день.		по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем день.	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»		Подготовка рабочего места	
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» / Беседа «День космонавтики» Цель:ознакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; Задача: закреплять умение слушать и	1.Казахский язык Такырыбы: Жайлауда Мақсаты: такырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Білімділік міндеті: жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ		1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц	

слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных. Педагог предлагает отгадать загадки. Игровая ситуация. Дидактическая игра «Сосед-чужак» Цель: учить определять многозначные слова, объяснять их смысл. Работа с раздаточным материалом Словарная работа: чудеса, волшебство. Билингвальный компонент: девочка – кыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс. Физминутка Игровое упражнение «Скажи ласково» Педагог называет слова: тарелка, кастрюля, чашка, ложка, вилка, сковорода, миска,	жаттау үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий		в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Организация игрового упражнения «Отгадай загадку». Показ иллюстраций с птицами. Словарная работа Игровое упражнение «Найди и назови птицу». Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Физминутка «Птицы». Игровое упражнение «Птицы». Работа с раздаточным материалом (с. 125). 2. Казахский язык Тақырыбы: Киіз үй Мақсаты: киіз үй
---	---	--	---

подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку.

Дружно делаем зарядку.

Начинай с зарядки день,

Разгоняй движеньем лень.

же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной

мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим

группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	сказки «Грубая благодарность» Задача: Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. 4.Физическое воспитание Тема: Игры народов Казахстана / Упражнения для всей семьи Цель: развивать		ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; Задача: закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Сюрпризный момент Педагог предлагает отгадать загадку. Игровое упражнение «Кто что делает» Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя. (ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит) Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға.
---	--	--	--

Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Работа в рабочей тетради (с. 40). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы. Физминутка №91. Работа в рабочей тетради (графическая	предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4 раза) Словарный минимум: Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		Игровое упражнение «У кого кто» Игровое упражнение «Скажи по-разному» Физминутка «Птицы» Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании сложного слова из двух простых. Работа с раздаточным материалом 4. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов. Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	
--	--	--	---	--

блюдец, чайник. Использование ИКТ, показ презентации «Космос». Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Работа с раздаточным материалом Игра «Космонавты» (речь с движениями) 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «роза» / Звуковой анализ слова «бусы». Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в	внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. Загадывание загадок о диких животных. Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу». Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «Налесной опушке». Словарная работа Работа с раздаточным материалом (с. 123). 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» / Чтение казахской народной		жабдықтарының казахша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау. Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. 3. Художественная литература Тема: Беседа «Птицы – наши друзья». Цель: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным
--	---	--	--

Далденбасва Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Болраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Коньрау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап- кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко 4.Физическое воспитание Тема: Игры народов Казахстана / Упражнения для всей семьи Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Оттадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в				
---	--	--	--	--

	круг». Ходьба с мячом, зажатом между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатом между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	Май Прогулка 1-2 Наблюдение за одуванчиком Цель: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения).	Май Прогулка 1-2 Наблюдение за одуванчиком Цель: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения).		Май Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования	

работа). (с. 41) 3.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б.			Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры». Игровое упражнение «Назови одним словом!». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». Дидактическая игра «Назови соседей».	
---	--	--	--	--

сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните,	трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте		Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. «Біртүтас тәрбие» Подвижная игра «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Личная безопасность. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ»	
--	---	--	--	--

любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание	остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена,	ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты
---	---	---

	Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. «Біртутас тэрбие» Подвижные игры «Асык ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. «Біртутас тэрбие» Подвижные игры «Асык ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые		потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помощь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.	
--	---	---	--	--	--

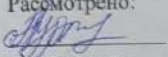
Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти	Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это	представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?
---	--	--

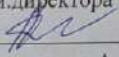
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.		Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.	
---	--	---	--	--	--

		качества.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать край сразу после мытья рук)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Богдан	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Лёша		Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Дарина	

	их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Развиваем внимание и память	Задания психолога. Развиваем внимание и память		Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

Педагог дошкольного класса: Нурбаева Л.С.

Ә/Б отырысына
қаралды:
Ә/Б жетекшісі
Хаттама 1
по учебной работе
Рассмотрено:

на заседании
ассоциации учителей
начальных классов:
Нурбаева Л.С.
Протокол №1
29.08. 2024 г.

Келісемін
оқу ісінңменгерушісі
Согласовано:
зам.директора

Садуақасова А.А.
29.08. 2024 г.

Утверждено:



ТӘРБИЕ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Атбасар қаласының № 4 жалпы орта білім беретін мектебі»

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная организация: « Общеобразовательная школа №4 г.Атбасар»

Тәрбиеші:
Воспитатель
Сынып
Класс:

Нурбаева Лязят Саленкызы

0



Утверждаю:
Директор
КГУ «Общественная школа №4
г. Актыбас, Актыбасского района управления
образования Актыбасской области»
А. Аканова
«02» сентября 2024 г.

Расписание занятий в 0 классе за 2024-2025 учебный год.

Организованная деятельность				
Дни недели	Периодичность проведения в неделю для каждого предмета	Время проведения	Интеграция по изо деятельности варьируется в зависимости от тем	Предметы
Понедельник	еженедельно	1 час	8.30-9.00	Развитие речи
		1 час	9.10-9.40	Основы грамоты
		1 час	9.50-10.20	Музыка
		1 час	10.30-11.00	Интегрированный
				Физическая культура
Вторник	еженедельно	1 час	8.30-9.00	Ознакомление с окружающим миром
		1 час	9.10-9.40	Художественная культура
		1 час	9.50-10.40	Интегрированный
			10.30-11.00	Казахский язык
				Физическая культура
Среда	еженедельно	1 час	8.30-9.00	Интегрированный
		1 час	9.10-9.40	Основы грамоты
			9.50-10.40	Основы математики
			10.30-11.00	Музыка
				Физическая культура
четверг	еженедельно	1 час		Ознакомление с окружающим миром
		1 час	8.30-9.00	Интегрированный
		1 час	9.10-9.40	Казахский язык
		1 час	9.50-10.40	Художественная литература
			10.30-11.00	Основы математики

пятница	еженедельно	1 час	8.30-9.00		
		1 час	9.10-9.40	Интегрированный	Развитие речи
		1 час	9.50-10.40		Основы математики
			10.30-11.00		Основы грамоты
					Творческая, изобразительная деятельность

	начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: Экологическое воспитание игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i> 1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания»				

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будьешь здоровей. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)					
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени Задачи: формирование навыка составления	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Максатты: Балаларды өз мектеп туралы	1. Основы грамоты Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук».	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задачи: Познакомить со	1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени»

	<u>Работа с родителями</u> <u>«Біртутас тәрбие»</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) <u>Беседы родителей со своими детьми</u>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щеки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все

Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т.	Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». — Не нужен клад, когда в семье...(лад). — Семья в куче — не страшна...(туча). 3.Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра—рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент — появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными	сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой	детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. 4.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.	называть, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. 3.Основы грамоты Тема: Неречевые звуки. Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, рррека, доммм, авволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа).
---	---	--	---	--

Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейк - танцуем, эн айтамыз - поем 4. Физкультура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам.	жанрами. Работа в тетрадах. 4. Физкультура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейк - танцуем, эн айтамыз - поем 4. Физкультура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано»	Работа в математических прописях.	4. Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование Тема: Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом.
---	--	--	--	--

	Словарный минимум: ойна, тыгыл, каш, ку, уста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.		(фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Осімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о	Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в

рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: активизировать глаголы. 2. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают Цель: формировать понятие «звук». Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, рррека, доммм, вволк...	өңгімелер білуге үйрену. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Словарный минимум: Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже - бабушка	Круг радости. Беседа. Словарный минимум: дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. 2. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и	строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. 2. Қазақ тілі Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету. 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: формировать у	Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. 2. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим
--	--	---	---	---

	«Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)		Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).		«Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ү, і, ғ, ұ) (К.я.).
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінсміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово:	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу	Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа

Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени Экологическое воспитание Трудовая деятельность (Уборка участка детского сада от опавших листьев). Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений.	замечали, И вдруг, умытая росой, Она в нарядке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	замечали, И вдруг, умытая росой, Она в нарядке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту	Худ. слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и
--	--	--	--	--

	профессиях (детского сада и школы). Богдан, Матвей	единичные предметы из множества предметов. Дарина	бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Матвей	Лёша	основных технических приемах рисования Ярослава
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К). <u>«Біртутас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).	Игра «Солнышко и дождю». Цель: развивать координацию движений (Ф.к). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)

	Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.			реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	цветника. Цель: учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай мяч». Цель: учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Нурбаева Л.С

Заместитель директора по учебной части

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «ОШ№4»

класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Развитие речи – коммуникативная, игровая
деятельности
 №6 «Зоопарк»
 Цель: развитие связной речи.
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность
 (рисование цветными мелками на минидоске);
Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность
 (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.
Коммуникативная, познавательная деятельность.

Развитие речи – коммуникативная, игровая
деятельности
 № 7 «Сравни предметы»
 Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.
Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
 Архитектор
 Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.
Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка»
 Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Свободная игра

Развитие речи – коммуникативная, игровая
деятельности
 № 8 «Кто кем был или что чем было»
 Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
 (рисование);
Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
 (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности
 Игра «Назови насекомое»
 Цель: развитие умения отгадывать загадки.
Коммуникативная, познавательная деятельности

Развитие речи – коммуникативная, игровая
деятельности
 № 9 «Подбери рифму»
 Цель: развитие фонематического слуха.
Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
 (конструирование)
Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности
 сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
 Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.
Познавательная, коммуникативная деятельности.
 Д/ игра «Найди дерево по описанию»
Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве,

Развитие речи – коммуникативная, игровая
деятельности № 10
 «Что бывает осенью?»
 Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
 (рисование);
Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
 (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Свободная игра

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;
2-4 – и.п. (8-10 раз).
7. «Приседания»
И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.
8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»
ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).
Спина прямая.
Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.
III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.
Словарный минимум: жүр-виді, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.

«Біртұтас тәрбие»
Овладение государственным языком
Повторение словаря в азбуке-тетради

Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.

«Біртұтас тәрбие»
Овладение государственным языком
Повторение словаря в азбуке-тетради

Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)

Организованная деятельность

1. Развитие речи
Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные,

1.Қазақ тілі
Тақырыбы: Біздің топ (сынып)
Максаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.
Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,

1. Основы грамоты
Тема: Звуковые часы – 1
Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить

1. Ознакомление с окружающим миром
Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать

1. Развитие речи
Тема: Пересказ рассказа М. Турсжанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно,

глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат.

Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка

Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»

Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?

Работа с раздаточным материалом

2. Основы грамоты

сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.

2. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мои права и Обязанности

Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.

Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.

Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың».)

за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.

Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.

Артикуляционная гимнастика.

Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».

Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит.

Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук».

Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа).

2. Основы математики

Тема: Один – много
Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно),

взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме.

Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.

Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».

Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)

Беседа о профессиях мам детей группы.

Игровое упражнение «Отгадай загадку». На

называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.

Просмотр видеозаписи о времени года «Осень».

Загадка. Беседа по картинке «Фруктовый сад».

Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию.

Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.

Тема: Мир звуков
Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.
Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика.

Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), ввволк(-в-), жжжук(-ж-)..

Физминутка.
Работа в рабочей тетради.

Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).
Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...

Работа в рабочей

Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках.

ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.
<https://orken-institut.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij>

Беседа
Работа с раздаточным материалом (с. 5).
Физминутка.

Игра «Кто это?».
Показ презентации «Права детей».

Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как

обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.

Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме.

Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление.

Игровое упражнение

столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки.

Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии».

Работа в парах.
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

2.Қазақ тілі
Тақырыбы: Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз?
Максаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп

Физминутка
Работа с раздаточным материалом
Задание. Игра «Один – много».

2. Основы математики

Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов
Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

Словарный минимум:
Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до

	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять		Д/игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</i> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.				

Заместитель директора по учебной работе

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ОШ №4»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Составлен план: 03.03 – 07.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	Круг приветствия Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***

		овладения языком) Казахский язык***	Казахский язык*** Повторение круга приветствия		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуін...» Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, ленки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова» Цель: расширить словарный запас. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара, красный - қызыл,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);

	(чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Косе»); сказка – ертегі, добрый – мейрімді, жадный – ашқоз Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери растение» Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. Свободная игра	«Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.	коричневый – қоян, зелёный – жасыл. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?» карточки) Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения Казахский язык*** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному;	Вход детей и педагога в спортивный зал. «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.

вверх; 2- вернуться в и.п.
«Прыжки».
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
«Приседания»
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).
Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.
III. Ходьба в колонне по одному.
Речёвка. Мы зарядкой

прямые. 1- 2 —поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 —4 - и. п.
«Прогни спинку».
И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.
«Прыжки».
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
«Приседания»
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).
Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить

скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.
«Прыжки».
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
«Приседания»
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).
Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

и опустить на пол; 3 — 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.
5. «Наклоны вперёд».
И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 — поклон вперёд; 3 — выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 — и.п. То же — шагом влево.
6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 —и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.
7. «Прыжки».
И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.
8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»
Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам — выпустить воздух из

вверх; 2- вернуться в и.п.
«Прыжки».
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
«Приседания»
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).
Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.
III. Ходьба в колонне по одному.
Речёвка. Мы зарядкой

ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши выше головы? (заяц) Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее... (лиса).	1. Казахский язык Тақырыбы: Үй жануарлары Максаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ү» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки?	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение знакомых стихотворений о лете, осени. Игровое упражнение «Назови месяцы времен года». Билингвальный компонент: времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето – жаз, июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь –	1. Развитие речи Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Сюрпризный момент Звучит песня «Дорогою добра» Словарная работа: вежливые слова. Билингвальный материал: слово – сөз, вежливость – сыпайылық стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости» Беседа по содержанию Физминутка
--------------------------------	--	---	--	--	--

Чтение сказки По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки. Словарная работа: ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – ағеш. Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов, кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на	Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу». Предложение отправиться на прогулку в лес. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу». Билингвальный	– Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс.	кыркүйөк, октябрь – казан, ноябрь – караша. Игровая ситуация. Приходит в гости Незнайка в шубе. Дети здороваются с гостем и спрашивают о его странном виде. Игровое упражнение «Одень куклу». Дидактическая игра «Времена года». Словарная работа: посевы – это поля, засеянные семенами, сенокосные угодья – это поля с травой, которую косят на сено. Подведение итога эксперимента. Физминутка «Осень». Капля раз, капля два (прыжок на носочках, руки на поясе), Очень медленно сперва (еще один прыжок). А потом, потом, потом (4 прыжка) Все бегом, бегом, бегом (8 прыжков). Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны), От дождя себя укрыли (сложить руки над	Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте) Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте) Наклонился правый бок. (наклоны туловища вправо) Раз, два, три. Наклонился левый бок. (наклоны туловища влево) Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (приседают на корточки) Разомнем мы ножки. (потирают колени) Согнем правую ножку. (встают, сгибают правую ногу в колене) 73 Раз, два, три! Согнем левую ножку, (сгибают левую ногу в колене) Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднимают поочередно ноги вверх) И немного подержали. Головою покачали (качают головой) И все дружно вместе
--	--	--	--	---

мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».	оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – рассказ. конверт с загадками: Золотист он и упруг, Всем полезен круглый ... (лук). Словарная работа: проклонул, воскликнул, зеленые	пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. 2. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист	және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу. 3. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» / Чтение стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра сказка. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Мы вернулись в поздний	Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот». 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух,
---	--	---	---	---

	заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

Хорошо идут дела. 3.Музыка Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбасва, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой) Подвижная игра	Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!» (4 раза) Пресодолсние препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	3.Музыка Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбасва, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Бр	игрушки – ойын-шықтар. Работа с раздаточным материалом. 4.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?».	Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук. Физминутка №70. Наклоняемся вперед. Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот
--	--	---	---	---

«Сакина салу» Е.
Брусилковского

Личная безопасность

ТЕМА №4:
«ПРАВИЛА
ПОВЕДЕНИЯ В
ЛИФТЕ И
ПОДЪЕЗДЕ»

Обсуждение правил поведения в подъезде:
Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде»
Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек? Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми.

Примерные вопросы для закрепления:

Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему?
Что нужно делать, если лифт застрял?
Можно ли играть на

4. Физическое воспитание

Тема: Игры на жайляу
Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.

Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии».

Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.
Техника безопасности. Выполнение основных движений.
П/и «Замри!» (4 раза)
Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).
Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.

Работа в рабочей тетради.

Дидактическая игра «Что изменилось?».

Педагог подводит итог, поощряет детей.

пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

4. Рисование Аппликация Лепка

Конструирование
Тема: Красивые самолеты
Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.
Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.

Сюрпризный момент

Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, асқөк – укроп. Работа со слогами. Сюрпризный момент. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 66) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №68. Мы топая ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Пальчиковая гимнастика «Салюттики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два,	стрелы. Предлагаю послушать рассказ Аллы Потаповой «Серезин огород» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Беседа о зимнем огороде на подоконнике. Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик. 4. Физическое воспитание Тема: Игры на жайлау Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	№1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Дидактическая игра «Назови наоборот	час, Кто в дверях встречает нас? Кто хвостом от счастья машет И на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Это наш любимый ... (пес). Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Собачья оценка» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Словарная работа: зvon метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение Аманжолы Шамкеновой «Дежурный» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап,	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги».
--	--	--	--	---

	(«Подними соперника») (3 раза)				
	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іші, жуу, кел, секір, жүгір				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления о весенних изменениях в природе. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей.	Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой Цель: закрепление знаний об иве. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом	Март Прогулка 3 Наблюдение за градом Цель: ознакомление с понятием «град». Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка,	Март Прогулка 4-5 Наблюдение за собакой Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза	Март Прогулка 4-5 Наблюдение за собакой Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза

У темной ольхи я встала,
Смотря из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
Столковой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробышка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он голод и стужу,
Забыл, как поземка мела,
Он рад нынче солнечной луже
и каплям скупого тепла!
Едва пригреет солнышко, воробы
оживляются, собираются
в шумные стайки.
Обратите внимание на
оживленное поведение
воробья. Заметили,
какие изменения
произошли в жизни
птицы с приходом
весны? (*Воробы
радуются ей, задорно
чирикают: чик-чирик,
чик-чирик.*)
Рассаживаются на
изгородях, ветках де-
реьев, кустарников.
Если найдет озорной
воробышка
небольшую лужицу с
талой водой, то норовит

и распустила кудри ива.
Как будто облако
спустилось
С небес на маленькие
почки,
Зазеленело,
превратилось
В живые теплые
комочки.
Педагог задает детям
вопросы.
♦ Какие
разновидности ивы вы
знаете? (*Верба, ракита,
лоза.*)
♦ Когда зацветает
ива? (*Ранней весной.*)
Как выглядят ее
соцветия? (*Сережки
ярко-желтые, похожие
на цыплят.*)
У какого дерева
быстрее распускаются
почки? (*У вербы.*)
♦ На что они
похожи? (*На
пушистые комочки.*)
♦ Какой праздник
православные
христиане отмечают за
неделю до Пасхи?
(*Вербное воскресенье.*)
Исследовательская
деятельность
Сравнить вербу и иву.
По каким признакам
можно их отличить?
Трудовая деятельность

Только почему-то
Тает он в ладошках.
Когда земля
нагревается, теплый
воздух вместе с водя-
ным паром
поднимается вверх.
Высоко над землей
всегда холодно,
поэтому капли воды
превращаются в
льдинки. Град обычно
идет с дождем: одни
льдинки успевают
растаять, другие же,
самые крупные, падают
на землю. Вот так мы
наблюдаем это
природное явление.
Исследовательская
деятельность
Понаблюдать и
определить, где дольше
не тают льдинки-
горошки: на дороге,
под кустами и т.д.
Трудовая деятельность
Уборка обрезанных
веток кустарников и
деревьев.
Цель: учить трудиться
сообща, дружно,
доводить дело до
конца, радоваться
результату труда.
«**Біртүгас тәрбие**»
«Национальная игра -
сокровище нации» -

И на всех овчарок
сразу.
Педагог задает детям
вопросы.
Как вам кажется: этот
щенок — «мальчик» или
«девочка»?
Какое имя (кличка)
щенку подходит?
Какое у щенка
настроение?
♦ Чем, по-вашему,
щенок больше всего
любит заниматься?
Собака, которую взяли в
дом, признает вас
хозяином.
Она будет с вами везде,
готова переносить ради
вас любые лишения.
Ведь собака —
преданный друг
человека. Но и мы
должны помнить, что о
ней нужно заботиться,
правильно кормить и
содержать. Но прежде
всего нужно любить ее.
Трудовая деятельность:
Участие в перекопке
земли.
Цели: закреплять умение
коллективно работать;
формировать
трудолюбие, желание
доводить начатое дело
до конца.
«**Біртүгас тәрбие**»

И на всех овчарок
сразу.
Педагог задает детям
вопросы.
Как вам кажется: этот
щенок — «мальчик» или
«девочка»?
Какое имя (кличка)
щенку подходит?
Какое у щенка
настроение?
♦ Чем, по-вашему,
щенок больше всего
любит заниматься?
Собака, которую взяли в
дом, признает вас
хозяином.
Она будет с вами везде,
готова переносить ради
вас любые лишения.
Ведь собака —
преданный друг
человека. Но и мы
должны помнить, что о
ней нужно заботиться,
правильно кормить и
содержать. Но прежде
всего нужно любить ее.
Трудовая деятельность:
Участие в перекопке
земли.
Цели: закреплять
умение коллективно
работать;
формировать
трудолюбие, желание
доводить начатое дело
до конца.

Тема: Личные качества
и навыки (личностно-
ориентированный урок)
Классный урок
Дорога: Научить
правильно произносить
слова на казахском
языке (отрабатываются)

лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?

4. Физическое воспитание

Тема: Обгони ветер
Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. факторов развития детского организма.

Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз.
Техника безопасности. Выполнение основных движений.
П/и «Замри!» (4 раза)
Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза).
Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.

Подвижная игра
«Қарсыласынды көтер»

Подвижная игра
«Қарсыласынды көтер»
(«Подними соперника»)
(3 раза)

Словарный минимум:
Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения)
Работа с иллюстративным материалом.
Билингвальный компонент.
Физминутка.
Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).
Техника безопасной работы.
Организуется мини-выставка.
Пальчиковая гимнастика
Словарный минимум:
Ақ, көк, қара, жасыл, сары.
Казахский язык***

	Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Удильная детьми	Беседа о времени года «Весна» (Познавательная деятельность – Развитие речи) (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение	Беседа «Расскажи о своем классе» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними.	Д/И «Чудесный мешочек» (Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря словами,	Беседа «Расскажи о семье» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д.	Дид/игра «Угадай и назови» (Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи) Цель: развитие восприятия цвета и

	умению отвечать на вопросы Матвей	Богдан	обозначающими игрушки Дарина	Леша	моторики рук Ярослава
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк».	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык	Д/игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу,

«принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность. Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.

Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)

Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.

проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. **№27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)**

Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.

Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Подвижные игры: «Ключи». Цель: развивать глазомер, меткость. **№28. Подвижная казахская народная игра «Жігім қуалау»** Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

м

«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Подвижные игры: «Ключи». Цель: развивать глазомер, меткость. **№28. Подвижная казахская народная игра «Жігім қуалау»** Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

	наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, Lego, робототехника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	звучанию согласных: с – з, с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Нурбаева Л.С.

Заместитель директора по учебной работе

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ №4»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Составлен план : 10.03. – 14.03. 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 10.03 Праздничный день	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Приём детей		«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	Круг приветствия <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желая всем доброго дня!»</i> (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

		Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Наряды земли» Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка наизусть» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Свободная игра
Утренняя гимнастика		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Казахский язык*** Март Комплекс №13 «Скакалочка»	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Февраль Комплекс №12 «Обруч»	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по

Заместитель директора по учебной работе

Евдокимова Н.Ю.

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ №4»

Группа/класс предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: 03.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	«Біртұас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются)</u>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

	– 3, 6-12, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога. Развиваем внимание и	«Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. «Біртүтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Задания психолога. Развиваем внимание и память	казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений. Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Развиваем внимание и память	Физическая культура** Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
--	---	---	---	--	---

	вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Диигра "Что бывает зимой?" Выбор картинок из множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Есения	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Лёша	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Дарина	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Ярослава	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Богдан

	<u>«Біртутас тәрбие»</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойына» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.	<u>«Біртутас тәрбие»</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойына» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.	Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <u>«Біртутас тәрбие»</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойына» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <u>Подвижная игра</u> «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <u>«Біртутас тәрбие»</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. <u>Подвижная игра</u> Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь <u>«Біртутас тәрбие»</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. <u>Подвижная игра</u> Подвижные игры «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего	<u>«Біртутас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Экономное	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	<u>«Біртутас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе ДИ «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты)	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).	Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности
	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.	Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения». Задания для закрепления:	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).
	Физическая культура**	Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.	Физическая культура**	Физическая культура**	детей.
	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асыктар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

Прогулка.	Февраль	Казахский язык***	Февраль	Февраль	Февраль
Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два</i>	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два</i>	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за снегоуборочной машиной <i>Цель:</i> расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина.)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два</i>	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <i>Ход наблюдения</i> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. <i>Ход наблюдения</i> Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i> Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело	Февраль Прогулка 5-6 Наблюдение за свиристелью <i>Цель:</i> закрепление представления о птицах (свиристель). <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</i> Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i> Почему свиристелей называют северными попутаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i>

					иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары. Казахский язык*** занятие джигитов Цель: повышение уровня произвольн
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

<i>(больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».	<i>(больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».	<i>(больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».	многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась?	передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась?	Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i> По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i> А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i> Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i> Куда улетают свиристели осенью? <i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеком расстоянии и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность
Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки.

3.Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарт 4.Физическая культура Тема: Космическое	Сюрпризный момент. Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Словарная работа: <i>постоялый двор</i> – помещение для ночлега, <i>ночлег</i> – место для ночного сна, отдыха, <i>просадить деньги</i> – потратить все деньги, <i>бобы</i> – съедобные плоды растений. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку «Путешественник и лентяй» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – кала, мука – ұн Работа с раздаточным материалом. 4.Физическая культура	Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». 3.Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В.	«Стихотворение». Дети догадываются, что будут знакомиться с новым стихотворением. Рассматривают портрет Е. Утетеуова. Педагог предлагает послушать стихотворение Еремека Утетеуова «Капризная сестренка» Беседа по содержанию. Физминутка Работа с раздаточным материалом 4.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей	писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.
--	--	---	---	---

Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №59 Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Ладони»	Рассматривают картинки Работа с раздаточным материалом (с. 79). 3.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность.	тетради (графическая работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Помощник». 2.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть.	дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е. Утегелеева «Капризная сестренка» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт	Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Разложи фигуры». 3.Основы грамоты Тема: Деление на слоги. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру,
---	---	--	--	--

путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности).	Тема: Имена, овеянные славой Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сид, ноги скрестно», сид, упор присев, упор лежа, стойка на правом (левом) колене, лежа на животе, спине. Восстановление дыхания. Построение в 3 колонны. Выполнение основных движений в виде соревнований. «Таяк-тастау». Метание мяча в вертикальную цель (2	Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта 4.Физическая культура Тема: Имена, овеянные славой Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задача: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Чередование ходьбы и бега с выполнением упражнений спортивного характера; принимать различные и.п. – «сид, ноги скрестно», сид, упор присев, упор лежа, стойка на правом	обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы.	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, келік – машина. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №61. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Пальчиковая гимнастика «Замок». 4.Рисование Аппликация Лепка
--	--	--	--	--

развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте	үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Организация детей загадкой о воздухе. Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?».	существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.
Словарная работа: вагоновожатый.			Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз.	Сюрпризный момент. Демонстрация презентации «Зимующие птицы».
Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ.		Мозговой штурм – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук?	Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе».	
Работа с раздаточным материалом Физминутка			Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха.	Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай.
Упражнение «Расскажи-ка» 2. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 7.	2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Природа вокруг нас. Цель: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать		Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов Дыхательное упражнение «Ежик».	Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Физминутка «Птичка»
Цель: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Задачи: Закреплять			Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными	Дидактическое упражнение «Куда птица прилетела» 2. Основы математики

	Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура**	заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура**	Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Беседа на тему «Транспорт» Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;	1.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар Максағы: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	1.Основы грамоты Тема: Слог. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку,	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха. Цель: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную	1.Развитие речи Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен

умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Педагог: Где живут звуки? Какие бывают звуки? Как отличить гласный звук от согласного звука? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. Артикуляционная гимнастика.	любовь и бережное отношение к объектам природы. Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа. Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять». Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».	– Что обозначают слова? Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Сюрпризный момент. – Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i> Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Работа в рабочей тетради (с. 50) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №60. Работа в рабочей	веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха? Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Работа с раздаточным материалом (с. 81). 2. Казахский язык Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені Максаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды	Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами.
---	--	---	--	--

внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуть; 2 – и.п. 6. «Достань верёвку»	место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять,	колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять,	внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуть; 2 – и.п. 6. «Достань верёвку»
--	--	---	--	--

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).	коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление воды (Беседа) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок»	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые потягушки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного Казахский язык*** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок»	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,	И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно	прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно	И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
--	---	--	---	--

	в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на минидоске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи -- коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	ПАМЯТЬ				
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Нурбаева Л.С.

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическое воспитание**	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех.	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство	Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание**	«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание**
---	--	--	---	---	--

Заместитель директора по учебной работе Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования : КГУ «ОШ №4»

предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата проведения: 04.11-08.11 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо – скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Игра малой подвижности «Играем с мячом»	Настольная игра: «Цветочная школа» Коммуникативная,г	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная,позн	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная.

	в стороны. 4 — и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 — и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лёжа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Четвертый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюды» Цель: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно	1. Казахский язык Такырыбы: Ғажайып алаң. Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсыөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы такырыбын қайталау, бекіту. 2. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы грамоты Тема: В мире твердых согласных звуков. Цель: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости.	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад/школу. Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой	1. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Туржанова «Я его простил» Цель: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную

	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы	творческая деятельность Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Свободная игра	авательная деятельность. Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы Картотека малоподвижные игры Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны. 2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки				

формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент. Чтение рассказа. Словарная работа: выюки, хлев. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: верблюд – түйе, степь – дала. Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь,	Тема: Дорожные знаки. Цель: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; Задачи: учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их».	Артикуляционная гимнастика. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь	домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира № Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку	выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Игровое упражнение «Мы умеем дружить» – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Знакомство с творчеством М. Туржанова. Словарная работа: приятель. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка. Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Работа с раздаточным материалом
---	--	--	---	--

Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №25 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, канат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей	предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение. 2. Рассмотрите картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое упражнение «Кто правильно отвечает – фишку получает». 3.Художественная литература Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Цель: формировать первоначальные представления об	помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры. Работа в рабочей	Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYwzY28?si=KcXPQppeKqbM8ZQI ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА 2.Казахский язык Тақырыбы: Мен және менің достарым. Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сактауга жаттықтыру. 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа М. Турсжанова «Я его простил» Цель: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание,	Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика». Работа в рабочей тетради. Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с нее похожими 3.Основы грамоты Тема: Твердые – согласные звуки – наши друзья. Цель: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Задача: продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Круг радости.
--	---	---	---	--

тетради (графическая работа). (с. 53) 3. Музыка Тема: Тематический утреник «Пришла зима» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными игровые действия в соответствии с характером музыки; вести х	особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарная работа: бездельничать – ничего не делать. Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка	тетради. 3. Музыка Тема: Тематический утреник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными игровые действия в соответствии с характером музыки; вести х	память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Игровое упражнение «Мы умеем дружить» – А вы умеете дружить? (ответы детей) – Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет».	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись».
4. Физическая культура Тема: Необычные уроки Цель: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Задачи: Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Построение в колонну	После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Физминутка Работа с мальми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает русские народные	4. Физическая культура Тема: Командные эстафеты Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задача: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игровое упражнение «Я – очень хороший». Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с	Знакомство с творчеством М. Турежанова. Словарная работа: приятель. Беседа по содержанию рассказа. Билингвальный компонент: сосед – көрші, обида – реніш. Физминутка. Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова».	Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).
			Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите	Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика

по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ с мячом Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов) Подвижная игра «Тыгылмак» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копает. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. Дидактическая игра «Угадай профессию». Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что отец сказал сыну, когда смотрел на ласточку. Задание 2. Помогите пауку дотронуться до его любимую паутину. Дорисуйте. 4.Физическая культура Тема: Уроки здоровья. Цель: обучать бегу со сменой направления и темпа. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).	картинки. Оцените поступки детей. Правильные поступки отметить зеленым цветом, неправильные – красным. Объясните свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-по-цо – снесла курица яйцо. 4.Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Задачи: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». Работа в рабочей тетради.	«Крючочки». 4.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Дождь Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования/лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\налепы\ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.
---	--	---	--	--

(прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом 2. Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки. Цель: продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук». Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а-, -б-, -у-, -о-, -и-, -в-, -м-, -т-, -р-, -с-).	Словарная работа: дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жау жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом? Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку	похлопай. По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закрепить умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей	вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?» УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ» интегрированно с «Ознакомление с окружающей средой» ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)	Задание. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей. Правильные поступки отметьте зеленым цветом, неправильные – красным. Объясните свой выбор. Чистоговорка Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо 2. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, находить сходства и отличия. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть. Дидактическая игра «Геометрическая охота».
---	--	---	---	---

Прогулка	Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью <i>Цель:</i> закрепление знаний о воробье. <i>Ход наблюдения</i> Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробышка? Я не ел полдня. Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чиряк, — Мне бы хоть один червяк... Воробышка прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок. Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: — Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядят воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) А головка какого цвета? (Серая.) Где живут воробьи? (В городе и деревне.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к	Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью <i>Цель:</i> закрепление знаний о воробье. <i>Ход наблюдения</i> Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробышка? Я не ел полдня. Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чиряк, — Мне бы хоть один червяк... Воробышка прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок. Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: — Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) А головка какого цвета? (Серая.) Где живут воробьи? (В городе и деревне.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему	Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями <i>Цель:</i> закрепление знаний о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада.	Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями <i>Цель:</i> закрепление знаний о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада.	Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формирование представления об осеннем тополе. <i>Ход наблюдения</i> Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не потеряло много влаги.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. * Что мы увидели? (Еще заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. «Біртүгас тәрбие»
------------------------	--	---	---	---	---

привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укрытые местечки.) Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. «Біртутас тәрбие» №12. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук.	же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укрытые местечки.) Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели: -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. «Біртутас тәрбие» Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. №12. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая	Цели: учить выполнению трудовых действий. «Біртутас тәрбие» №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	Цели: учить выполнению трудовых действий. «Біртутас тәрбие» №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цели: — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	№14. Подвижная казахская народная игра «Үкіл» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.
---	--	--	--	---

		Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ. Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч). Подвижная игра «Карлыгаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		Физминутка «Числовая эстафета». Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазлы»	Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, қойлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Вернисаж «Мое любимое время года»
Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование

Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, Lego, робототехника

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Прослушивание музыки

Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)

Игра «Приметы осени».
Коммуникативная, творческая деятельность;
Задача: развивать творческие способности,

Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». **Задача:** предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)

Дидактическая игра «Подбери признаки»
Коммуникативная деятельность
Задача: активизация глагольного словаря.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Дидактическая игра «Сделай столько же движений»
Задача: Воспроизводить определенное количество движений
Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-сидись, тұр-стой, бар-иди
(Физическая культура)

Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».
Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.

По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;
Творческая, коммуникативная деятельность.
Задача: развивать творческие способности детей

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Творческая, коммуникативная, игровая деятельности
(просмотр книг в книжном уголке);

Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Пластиннография «Деревья на участке детского сада».
Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином

Д/И «Животные и их детеныши»
Коммуникативная деятельность
Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Дидактическая игра «Сделай столько же движений»
Задача: Воспроизводить определенное количество движений
Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-сидись, тұр-стой, бар-иди
(Физическая культура)

Дидактическое упражнение «Сложные слова»
Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

«Осень»
Малоподвижная игра
Познавательная деятельность
Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.

Свободная игра
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)

	Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	их.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Онетелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Дарина	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". (Трудовая, творческая деятельность) Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Матвей	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Богдан	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". (Познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Ярослава	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Есения, Лёша
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изобразительная деятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

	мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Нурбаева Л.С.

Заместитель директора по учебной работе Евдокимова Н.Ю.
 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ№4»

класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 2 неделя «Тура биде туган жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Кайырлы тан!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туган жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности; Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Экологическое воспитание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
---	---	--	---	--

	деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра		– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	корешки, и не съедобные – верхушки. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» 1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. 2. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад»				

	7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (травя сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: учить составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку;	1.Казахский язык Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Максаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Білімділікміндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді	1.Основы грамоты Тема: Зеленые фишки Цель: продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте.	1. Развитие речи Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Цель: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии Задача: активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое

Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. 2. Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки. Цель: познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками.	Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт. Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус. Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Проблемная ситуация. Загадка Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат». 3. Художественная литература	Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Задачи: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Игра «Собери пазл». Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Раскраска по контуру».	Информация из истории. Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро досхать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Физминутка «Автобус». Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте». 2. Казахский язык Тақырыбы: Жаксы өнеге Максаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Білімділік міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде	Задание. Рассмотрите картинки. Назови профессии. Расскажи, что каждый из них делает на работе. Игровое упражнение «Исправь ошибку» Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей. 2.. Основы математики Тема: Целое и часть фигур. Цель: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части. Задача: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру».
---	---	--	--	--

Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова» Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».	Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Сюрпризный момент. Словарная работа: спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь –	3.Музыка Тема: Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум:	қолдана білуге дағдыландыру. Дамығушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. 3. 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Цель: отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя	Игровое упражнение «Угадай фигуру» Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Игра «Собери картину» Групповая работа 3.Основы грамоты Тема: В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Задание 1.
--	--	--	---	---

Заместитель директора по учебной работе

Евдокимова Н.Ю.

Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ№4»

класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.01 – 10.01 2024-2025 уч.год

Распорядок дня				Четверг 09.01	Пятница 10.01
Приём детей				«Біртұғас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар». Цитата недели: «Где есть требование, там есть дисциплина». <i>Круг приветствия</i> <i>Сердце я свое открою,</i> <i>Счастьем поделюсь с тобою.</i> <i>Все хорошие слова</i> <i>Говорю я для тебя!</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қантар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями				Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков

				Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
Утренняя гимнастика				Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Физическая культура** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах.	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах.

			быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо,	1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за
--	--	--	--	--

			руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 - 2 - поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 - 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 - поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 - 4 - вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие - вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот - выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. Казахский язык***	головой согнуты. 1 - 2 - поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 - 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 - поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 - 4 - вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие - вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот - выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. Казахский язык***
--	--	--	---	---

ребёнка, консультации				общения рождается в семье» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)	Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности: (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности

				Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова) Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога. Упражнение «Раскрась» Информация педагога. Символы – знаки страны. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим». Работа с раздаточным материалом (с. 65). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)	И на санках прокатила. (зима) Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа. Словарная работа: заснеженный, красногрудые. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс. Работа с предметными картинками: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки. Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют их. Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И. Лопухиной «Снегопад». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю... снег. С неба все скользят пушинки –
--	--	--	--	---	---

			Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. 3.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра сказка, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях,	Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. 3.Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Цель: познакомить детей со звуками,
--	--	--	---	---

		мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Физминутка Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Речевая игра «Договори». Работа с раздаточным материалом. Игра «Определи, где чьи следы». 4. Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить	которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками?
--	--	---	--

				ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности).
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)				Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию				1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Цель: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); Задачи: познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей	1.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Зимний лес» Цель: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег» Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила,

				юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.				Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Съдут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)	Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Съдут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)

				Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие. «Біртүгас тэрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие. «Біртүгас тэрбие»
--	--	--	--	--	--

				национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.
Возвращение с прогулки				Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто

			простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «По порядку становись!». Работа в рабочей тетради. Физминутка.	– Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-ч-). Артикуляция звука (-шь-). Билингвальный компонент: сағат – часы, шәйнек – чайник, күшік – щенок, майка
Подготовка к прогулке.			Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

				Физическая культура** Игра малой подвижности «Бывает или не бывает». Коммуникативная, познавательная деятельность. (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей. С/Р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Игры «Теңге алу», «Найди различия»,	пространстве; восприятие звуков. Музыка**** Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи, казахский язык***) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний
--	--	--	--	--	--

				природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.
Индивидуальная работа с детьми				Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Дарина	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Есения
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*				Д/и: «Отсчитывай и называй». Коммуникативная, познавательная деятельность. Цель: упражнять в счете предметов по названному числу. (Основы математики). «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность Хоровод «Найди себе пару», Л. Попатенко. Цель: развивать координацию, ориентацию в

				«Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, Задания психолога. Развиваем внимание и память	по финансовой грамотности Задание психолога Развиваем мышление Задания в тетрадах
Работа с родителями. Уход детей домой				Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Нурбаева ЛС

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дата: с 13 по 17 января 2025 год.

М.С.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь - месяц «Ценность - Закон и порядок» «Дисциплина-начало воспитания»					
Прием детей	«В школу с улыбкой» Игра «Артыгын тап» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Шертпеу» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Школа встречает нас» Игра «Кубикотрад» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Делимся хорошим настроением» Игра «Киіз үй» По программе «Біртұтас тәрбие»	«Ура, выходные!» настраиваемся на позитивный лад Игра «Санамақ» По программе «Біртұтас тәрбие»
Беседа с родителями, консультации	«Добро пожаловать в школу!» индивидуальные беседы с родителями	Консультации на тему «Сохраним иммунитет детей»	Беседы с родителями об успехах детей на занятии.	Индивидуальные беседы с родителями через мобильное приложение WhatsApp о организованной деятельности, о индивидуальных заданиях дома.	Консультации для родителей на тему проводимых занятий
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Коммуникативное развитие Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо» (под руководством педагога) Цель: учат выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Описание: педагог предлагает рассмотреть детям картинку и сказать какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие плохие поступки	Коммуникативное развитие Игра «Кто жужжит» Цель: развитие сообразительности, и умения логически мыслить. Правила игры: Участники игры надевают на голову диademки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.	Коммуникативное развитие Д/И «Когда это бывает?» (под руководством педагога) Цель: дети знают о временах года Описание: педагог читает стихотворение с описанием времени года, дети называют время года	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников Д/И «Бывает - не бывает». (под руководством педагога) Цель: развивают память, мышление, быстроту реакций Описание: педагог называет действия а дети называют бывает не бывает	Познавательное развитие Коммуникативное развитие Игра-ходилка «Маша и медведь» Цель игры: первым добраться до финиша, внимательно с облюдая условия игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с 15 по 31 января (построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения) Двигательная активность, игровая деятельность.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук согласно алгоритму, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Художественное слово: Чтоб здоровыми нам быть,				

	Руки надо с мылом мыть! Знают дети все вокруг, Мыло – наш надежный друг! Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Утренний круг Утренний круг (коммуникативное развитие) Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела) Падают снежинки, белые пушинки. Падают на плечи Падают на ножки, Падают на щечки, Также на ладошки. Падают на грудку, Падают на нос. С Северного полюса ветер их принес. Утренний сбор (дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы. Выбор деятельности по интересу, договориться о правилах. Помощь педагогу (совместная деятельность, дежурства, поручение)				
ОД по расписанию организации образования	Коммуникативное развитие 1. Развитие речи Рассказ Н. Калининной «Про снежный колобок» П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова Цель: развивать связную речь, учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных), закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>), обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>; формировать звуковую культуру речи, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения	Коммуникативное развитие 1.Қазақ тілі Тақырыбы: «Жабайы аңдарды балалары» Мақсаты: Қыс мезгіліндегі аңдардың тыныс тіршілігі туралы білімдері жетілген, жұмбақтарды шешіп, тапқақтарды түсініп, аңдардың балаларының аттарын айта алады Сыни ойлау: «Жабайы аңдардың пайдасы мен зияны туралы не білеміз?» Д.о. «Кубикград» Педагогтің жетек. жүрг. ойын) Мақсаты: Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра отырып, мекені, қоректенуі туралы біледі. Шарты: Педагог, кубикке жабайы аңдардың балаларының суреттерін жаспырады. Ортаға бір бала шығып кубикті жерге ақырын лақтырады. Кубиктегі көрінген аңның атын атауы тиіс. Ойын осылай жалғасады. Развитие социально-эмоциональных навыков 2. Ознакомление с окружающим Когда кричит петух? Максаттары/	Коммуникативное развитие 1. Основы грамоты «Аббота в гостях у детей» Цель: Совершенствовать навык слогового чтения. Задачи: упражнять в умении составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слов, определять ударный слог, закреплять умение составлять предложение по заданным словам, схеме закреплять слова по теме «Предметы быта» на трех языках, закреплять правила правильной посадки за столом, умение правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, упражнять в рисовании по точкам и штриховке прямыми.	Коммуникативное развитие 1. Ознакомление с окружающим «Мой родной край» Цель: Обобщить знания о городе и селе. Дидактическая игра «Город и деревня» Цели данной игры: дать детям представление о том, что такое Город и село, чем они отличаются. Воспитывать у детей чувство любви к своей родине. Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, обогащать словарный запас. Ход игры 1 вариант: На столе лежат картинки. Надо найти те изображения, которые подходят к городу и те, которые - к селе. 2 вариант: Что не правильно? Воспитатель рассказывает небылицы, а ребенок должен ответить так бывает или нет. Например: взрослый	1. Развитие речи Развитие речи с использованием технологий ТРИЗ на занятии по теме «Как уйти от Бабы Яги» Программное содержание: создать условия для развития речи дошкольников. Задачи: Обучать навыкам групповой работы Развивать у дошкольников творческое воображение и фантазию, навык целенаправленного восприятия, смекалку, словесной памяти, мышления в процессе решения творческих задач. Формировать навыки связно-речевых умений, умения выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других. Способствовать

ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость

Дидактическая игра: "Где прячется ударение?"

Цель: учить ставить правильно ударение в слове.

(Детям раздаются карточки с предметными картинками и схемами слов.

Ребенок должен поставить ударение над соответствующим слогом. Затем ребенок называет слово, говорит, где стоит ударение и придумывает с этим словом предложение

Коммуникативное развитие

3. Музыка

Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера.

Критическое мышление + Коммун: расскажите, какие виды музыкального жанра вы знаете

Д/И «Музыкальная шкатулка»
(под руководством педагога)

Цель: умеют определять и называть жанр музыки

красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (Вырезанные герои пальчикового театра). Предложите ребенку поиграть с героями пальчикового театра. Этот пальчик – дедушка, (загните большой палец) Этот пальчик – бабушка, (загните указательный палец) Этот пальчик – папочка, (загните средний палец) Этот пальчик – мамочка, (загните безымянный палец) Этот пальчик – я, (загните мизинчик) Это – вся моя семья! (вращайте кисти с разведенными пальцами) По окончании игры похвалите ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

Физическое развитие
4. Физическая культура
Занятие №51

Программное содержание: упражнять бегать приставным шагом вправо влево с изменением темпа, со сменой ведущего. Перестраиваться из одной шеренги и обратно. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот с прыжком. Упражнять в танцевальных движениях. Учить бегать по наклонной доске, сохраняя правильную осанку. Перепрыгивание на двух ногах через бруски, положенные в шахматном порядке.

Подвижная игра «Гуси-лебеди»
Цель: развитие двигательной активности детей.

Ход игры:
Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди». На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором

квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Понимать, что часть – меньше целого, а целое – больше части.

Игра «Слушай и считай»

Цель: уметь внимательно слушать и считать используя порядковый счет.

Игра «Сложи квадрат»
Цель: учить делить квадрат на

Коммуникативное развитие
3. Музыка
Цель: Проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного нежного характера.

Критическое мышление + Коммун: расскажите, какие виды музыкального жанра вы знаете

Д/И «Музыкальная шкатулка»
(под руководством педагога)

Цель: умеют определять и называть жанр музыки

Описание: педагог включает отрывки произведений, дети слушают, затем определяют и называют жанр музыки

Физическое развитие
4. Физическая культура

Развлечение по физкультуре

Цель:

Развитие механической памяти, посредством формирования навыка заучивания стихотворений

Дидактическое упражнение на составление плана-схемы

Цель: учиться составлять мнемотаблицу. Сейчас мы с вами нарисуем наше стихотворение. Пусть каждое изображение будет соответствовать нужному слову. Например: Есть (+), контролирует и помогает).

Малоподвижная игра «Передай мяч».

Дети встают в круг. Передают мяч друг другу, повторяя фразы из стихотворения. Начинает дефектолог. (Игра повторяется 2-3 раза). Вы молодцы!

Дидактическая игра «Нанизывание бусинок».

Педагог раздаёт бусины детям, предлагает каждому посмотреть на свою схему, проговорить по одному предложению (друг за другом) и надеть бусинку на верёвочку. Молодцы!

Хорошо справились с заданием. Вы, наверно, уже устали сидеть? Давайте поиграем!

Малоподвижная игра «Дед Мазаль».

Дети: Здравствуй дедушка Мазаль.

С длинной белой бородой. С карими глазами, с белыми усами. Мазаль: Здравствуйте дети.

Цель: учить делить

Коммуникативное развитие

3. Основы грамоты «Учимся писать»

Цель: Умеют, ориентируясь на клетку, рисовать узор из полукругов по образцу.

Критическое мышление: Отсчитывают заданное количество клеток.

Коммуникабельность: Знакомится и повторяют слова страница, строка, клетка, ряд.

4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности воспитанников

Аппликация «Зимний лес»

Цель: Расширить представление детей о характерных признаках зимы.

Образовательные задачи: знакомить детей с временами года, с их последовательностью.

развивать умение отвечать на вопросы. познакомиться с техникой обрывной аппликации,

формировать умение делать снежинки путем обрывания и скатывания бумаги, создавать образ заснеженного леса.

Дидактическая игра ТРИЗ

«Мои друзья» (что бывает белым)

Цель игры: Развиваем системное мышление,

площадка на улице.

Ход игры:

Я: Ребята, сегодня мы будем играть в игру «Гуси-лебеди».

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух.

Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг.

Я выберу по считалочке волка и пастуха, остальные будут изображать гусей.

Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: Гуси, гуси!

Гуси: Га, га, га!

Пастух: Есть хотите?

Гуси: Да, да, да!

Пастух: Так летите!

Гуси: Нам нельзя, Серый вол под горой Не пускает нас домой...

Пастух: Так летите, как хотите,

Только крылья берегите!

После этих слов Гуси, вытанув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей. Пойманные гуси идут в логово.

Выбираю по считалке волка и пастуха «Ехала белка на тележке, продавала всем орешки, кому два, кому три, выходи из круга ты» (Игра повторяется 4 раза).

Правила игры:

1) Волк не ловит гусей, а только задевает касанием

до кегли, обигают её, возвращаются и передают

гимнастическую палку следующей паре).

Ведущий: -Сегодня на наших соревнованиях нет проигравших – выиграли все, т.к. соревнования

помогли детям

подружиться со

спортом. Победила

дружба. А дружба, как

известно, начинается

с улыбки. Так

давайте, подарим друг

другу и нашим гостям

самую добрую, какую

только можно улыбку.

Будем с вами

веселиться! Будем

бегать и резвиться.

Ну, а чтоб не

замёрзнуть, предлагаю

поиграть.

Игра «Горка, ямка,

На слово «ямка» -

приседаете, «сугроб» -

кладете руки друг

другу на плечи

в лесу (два дерева),

под ёлкой (ель) хата

(домик) и т.д. (здесь

обязательно рисует

схему каждый

воспитатель, а

педагог

Заместитель директора по учебной работе А Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «ОШ№4»

классе предшкольной подготовки

Возраст детей 5 лет

Дата планирования: 30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пят
08.30 - 09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, с интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсег, Родина, имя твоё!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, тең көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультац «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угас твоя, Родина, имя твоё!» Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				
Самостоятельна я деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации дежурства.				
	Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. «Домашние животные». Цель: актуализация знаний.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Посуда». Цель: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: посуда – ыдыс-аяк, ложка – қасық.	1.Қазақ тілі Такырыбы: Көкөністер Максаты: жана сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу. Словарный минимум: Он, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками.	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.	1. Развитие речи Тема: Овощи Цель: подбирать слова, обозначающие овощи, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: посуда – ыдыс-аяк, ложка – қасық.

Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа Физминутка «Помощники» Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов. Игровое упражнение «Назови правильно» Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Работа с раздаточным материалом 2. Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания	Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.... Работа в рабочей тетради. 3. Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Знакомство с гласными звуками. Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық,	https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index 2. Қазақ тілі Тақырыбы: Жемістер. Максаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, ітенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами. Работа с раздаточным материалом. 4. Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество
--	---	--

Настольная игра
«Восстанови
последовательность»

**Коммуникативная
познавательная
деятельность:**

Задача: развивать умение
правильно использовать
существительные и
обобщающие слова.

Развитие прямого счета до
5

**Развитие речи –
коммуникативная,
игровая деятельности**
(игра «Веселый счет»);

**Рисование – творческая,
коммуникативная,
игровая деятельности**
(рисование в центре
искусств); **Экологическое
воспитание**

**Экономия воды во время
мытья рук (объяснение)**

**Развитие речи –
коммуникативная,
игровая деятельности**
(игра «Угадай, кто
позвал?»);

**Конструирование –
коммуникативная,
познавательная,
игровая деятельности;**
(конструирование в
исследовательском
центре)

**Художественная
литература –
коммуникативная,
игровая деятельности**
(сюжетно-ролевая игра
«Ателье»)

**Игра малой подвижности
«Осень»**

**Коммуникативная,
познавательная
деятельность.**

Задача: содержание:
координация речи с
движением, закрепление
знаний детей о признаках
осени

**Экологическое
воспитание**

**Экономное потребление
энергии при
пользовании светом и
телефоном (беседа).**

Настольная игра
«Профессия»
**Коммуникативная
деятель.**

Задача:
обогащение
глагольного
словаря детей,
развитие
мышления,
внимания,
воображения,
ловкости.

**Художественная
литература –
творческая,
коммуникативная,
игровая
деятельности**
(просмотр книг);

**Экологическое
воспитание**

**Ознакомление с
окружающим
миром – трудовая,
коммуникативная
деятельности** (игра
«Узнай рыбку по
хвосту»)

Свободная игра

Д/игра «Горячий –холодный»)

Коммуникативная деятельность.

Задача: закрепление в представлении в
словаре ребёнка противоположных
признаков предметов или слов-антонимов,
Картотека по развитию речи

**Развитие речи – коммуникативная,
игровая деятельности** (игра «Режим дня»);
**Конструирование – коммуникативная,
познавательная, игровая деятельности;**
(конструирование в исследовательском
центре)

Экологическое воспитание

**Экономное потребление пищи (нельзя
играть едой за столом. Нельзя бросать еду
в урну, если её еще можно есть или
положить в холодильник. Нужно
уважительно относиться к столу)
(объяснение)**

Д/ ит
сдела
Комм
ая,
Позн
деят
Зала
закре
речи
употр
относ
прил
спос
образ
разви
позн
интер
Худо
лите
твор
комм
я, иг
деят
(прос
Экол
восп
Озна
окру
миро
труд
комм
я дея
(уход
комм
расте
Своб

Утренняя
гимнастика

Комплексы №3 «Яркие флажки»

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в к одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 3,4.

II. Упражнения с флажками.

1. «Флажки вверх»

И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

2. «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.

3. «Наклоны вперёд».

И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрям вернуться в и.п.

4. «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

5. «Достань флажки».

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – верн

6. «Посмотри на флажки!».

И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

7. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На сч Повтор.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек».

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки

на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,

позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах".

Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово:

"Спорт любите с малых лет, будете здоровы!"

Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка туру-встать в строй

и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово».

Артикуляционная гимнастика.

Работа со звуками.

Задание 1.

Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).

Задание 2.

Дидактическое упражнение «Собери слово».

Работа со словами.

Задание 1.

Дидактическое упражнение «Измерим слово».

Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха.

Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет».

Беседа по содержанию.

Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.

Физминутка

Работа с раздаточным материалом.

4. Физкультура

Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.

Загадки о видах спорта. Просмотр слайдов и картинок

Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.

Выполнение ОРУ

Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)

2. Основы математики

Тема: Число и цифра 6.

Цель: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.

Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.

Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.

предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.

Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.

Словарный минимум:

Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.

2. Основы математики

Тема: цифра 6. Цели: закрепить умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.

Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.

Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.

Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова». Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Он, сол, жоғары, төмен. Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) 3. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения	Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	3. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т.	понят числе 3. Основы грамматики Тема: звуки Задачи: произношение знаков понимание гласных Учит гласные условие обозначения красивое добавление на гласные Артикуляция гласных у-) –] склад трубы выдыхание колыбель Работа с словом Дидактическая игра слова звук» Билингвальный комплекс – звук
--	---	--	---

					Техн безоп работ Органи зации
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Дарина	Основы математики – познавательная деятельность Работа в математической прописи. Цель: формировать знания об образовании числа 3. Богдан	Развитие речи – коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Ярослава	Двигательная активность. Игра «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с]. Матвей	Художественная деятельность Повторение стихов Алиса «Осень» Леша
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изобразительная деятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных	Д/И: «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).	Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов.	Д.и. «Где жила бабочка?» Цель: закрепление знаний

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до недель, до полного усвоения детьми.)

Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Прогулка	Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при наличии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и	Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при наличии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) ♦ Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее	Карт (втор карт Набл ветр камн (Поч не ко ветр Иссл ая, позн: деяти Зада* прод опред ветра знани нежи Комм ая де Задач устну Педат дете) ♦ бываи ♦ рассь камн уголь крем
------------------------	--	--	---	--	---

Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова». Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Он, сол, жогары, темен. Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) 3. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения	Выполнение ОД Ползание Прыжки Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	3. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т.		понят числа 3. Основы грам- Тема: звуки Задачи: проди знако понят «глас Учит гласн услов обозн красн добав на гл Арти гласн у-) – склад труба выды колы Работ слова Дида игра слова звук» Били комп – зву
--	---	--	--	--

элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншыктар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршак-кукла, секіртпе-скакалка, асык, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска	Кулиновой Пение «Ойыншыктар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршак-кукла, секіртпе-скакалка, асык, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска 4.Физкультура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством	слова длины кыска корот Дида упраж «Изм Работ тетра (Зада выпо. элект работ Физм Мы л осен На ве сиди Дуну. полет И на сели. Ветер набег И лис подно Закру полет И на сели. Выпо движ текст Работ тетра
---	--	--

	и способов их образования. (Развитие речи)	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	(Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Гараж для машин» (уголок конструирования) <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u>	детей живо насе Закр упот речи дете грам форм пред паде пред «в». (и вно- позна дейте Кюй» форм инте к слу музы Нас «Лот Задач логич мыш (игро дейте
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности к наблюдениям; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, киім - одежда.				

нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Біртүтас тәрбие» №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)	нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Біртүтас тәрбие» №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)	учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. «Біртүтас тәрбие» №4. Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	«Біртүтас тәрбие» №4. Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развивающие упражнения. Цель: уметь выполнять упражнения.
--	--	---	--

	Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.	Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Очистка 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»			

Воспитатель: Нурбаева Л.С

Заместитель директора по учебной работе Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования КГУ «ОШ№4»

класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели): Н. Красильников Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/				

	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Настольная игра «Тауелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Все	Собирать пазлы по теме «Сказка» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Художественная литература - творческая,	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с

	по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	соответствии с ними. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс №3 «Яркие флажки» 1. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.				

постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация. Билингвальный компонент: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жаксы көрші туыстан да жакын. Физминутка «Найди свой домик». Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинку. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?». 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным	содержании, характере и значении результатов труда. Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинку – схемы из игры «Чудо-крестики 3» Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	начинаются с гласного звука «а». Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадах. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с.	уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами. Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – кайшы, мука – ұн, сахар – кант, вода – су, мастерок – калақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть –	воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительны е с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом). Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме. 2. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7;
---	---	---	---	---

обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.

Словесная игра "Скажи, как я".
Пальчиковая гимнастика.
Игра с палочками. Цель: развивать мелкую моторику рук

Работа с демонстрационным материалом. Беседа.
Словарный минимум: Он, сол, жогары, төмен.
Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.
Работа со словами.
Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».

Настольно-печатная игра «Машины». Цель: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством.
Работая в тетрадах.

Словесная игра "Доскажи словечко"
Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюр»

3. Художественная литература

Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник»
Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.

Сюрпризный момент.
Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.

Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник»
Беседа по содержанию.

Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын.

37)

2. Основы математики

Тема: Число и цифра 8.
Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.

Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).

Знакомство с цифрой 8
Карточки
Стихотворение
Работа в математических прописях.

Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».

Физминутка.
Дидактическая игра «Называй, не зевай!».
Дидактическая игра «Отгадай предмет!».

бояу жаккыш, краска – бояу.

Работа с раздаточным материалом (с. 23).

2. Казак тілі

Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық.
Максаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.

3. Художественная литература

Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»
Цель: формировать умение пересказывать произведение.

Сюрпризный момент.
Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить.
Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод»
Беседа по содержанию.

Физминутка
Повторное чтение с установкой на пересказ.
Пересказ детей.
Билингвальный компонент: отек – әке, сад

навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

Игровое упражнение «Покажите правильно».
(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).

Знакомство с цифрой 7.
Карточки
Стихотворение
Работа в математических прописях.

Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц»

3. Основы грамоты
Тема: Гласные звуки – наши друзья.
Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой.

Работа со звуками.
Дидактическое

	Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.	Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Очистка 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»			

Воспитатель: Нурбаева Л.С

Заместитель директора по учебной работе  Евдокимова Н.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ№4»

класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.12. – 06.12.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 02.12.	Вторник 03.12.	Среда 04.12.	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Цитата недели «Бірлігі күшті ел озады»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку.

	(утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра
--	---	--	---	---	--

деятельности (далее -ОД)	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Организованная деятельность	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Цель: учить составлять рассказ по картинке Задачи: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина: Здравствуй, гостя зима! Просим милости к нам. Песни севера петь По лесам и степям.	1.Казахский язык Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынұ йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген	1.Основы грамоты Тема: Звуки – наши друзья Цель: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради.	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: расширять знания об одежде. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Организация внимания детей стихотворением-загадкой об одежде. Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за	1.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Цель: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды Задачи: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Педагог читает стихотворение: Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать,

– О каком времени года говорится в стихотворении? Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. – Назовите зимние месяцы. Какие признаки зимы вы знаете? Зима какая? (холодная, снежная, морозная). Какой бывает снег? (пушистый, серебристый, липкий, мокрый, хрустящий). – Давайте, рассмотрим внимательно картинку. Работа с раздаточным материалом. Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла.	сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: Расширять знания о посуде. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент.	Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Задание I. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается с твердого согласного звука».	помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно. Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биылай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – кәйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».	мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? – О каком времени года говорится в стихотворении? Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чего они. Словарная работа: сезонная одежда. Билингвальный компонент: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлақсап. Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима!
--	---	---	---	--

Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении. 2. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение	Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шэйнеск, пиала – кесе, тарелка – тэрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табак. Дидактическая игра «Звучащая посуда». Проблемный вопрос. Может ли быть бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда. Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». Опыт с горелкой. Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя. Показ сковороды. Экспериментальная деятельность. В	Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скачать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. Рефлексия	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У- у-у-ух Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини.	Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки! Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» 2. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любопытность. Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?».
---	---	---	--	---

Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 - мяч вверх; 2 - мяч за голову; 3 - мяч вверх; 4 - и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 - и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячику» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1 - сесть на пятки - руки выпрямить, мяч вперёд, 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 - присесть, мяч вынести вперёд; 3 - 4 - и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жую» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову - вдох, скрестить руки на груди, опустить голову - выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Рефлексия. 3. Музыка Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки	Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К. Нефедова). 3. Художественная литература Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности	А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись! Игровое упражнение «Разложи фигуры». 3. Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. (подготовка к воспитательному часу) 4. Физкультура Тема: Формирование умения выполнять движения командой Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством	Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с русской	межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1.
--	---	---	--	--	--

Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой 4. Физкультура Тема: Укрепляем наши мышцы Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Задачи: способствовать улучшению	литературного жанра сказка, фольклорного жанра пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. Сюрпризный момент. Словарная работа: кожаный наперсток – это колпачок, изготовленный из кожи, который надевается на кончик пальца при шитье иголкой, защищает палец от уколов; черёмуховая мука – это мука из сухих ягод черемухи; покоробятся – искривятся, погнутся. Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айюга». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: вода – су,	выполнения движений в команде. Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз).	народной сказкой «Лиса и рак». Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак». Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пересказать произведение. Использует прием «пепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Физминутка Работа с раздаточным материалом. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. 4. Основы математики Тема: Плоские и объемные фигуры	Дидактическое упражнение «Что изменилось?». Задание 2. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». (педагог показывает предметные картинки) Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9)
--	---	---	---	--

запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ. Выполнение ОД (метание, прыжки). Словарный минимум: Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әжел, іш, жуу, кел, секір, жүтір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка).	зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности	Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Задачи: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа. Физминутка. Выполняют движения согласно тексту. Ножкой	Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. Рефлексия 4. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Моя Астана (сюжетное рисование) Цель: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать
---	--	---	---	--

доводить начатое дело до конца. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №37. Мы топая ногами топ – топ, Мы хлопаем руками хлоп – хлоп. Киваем головой тик – так, Теперь замрем и заново начнем.	емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдете-ка, немытые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипяточком Вытру вас полотенечком И вы будете опять, словно солнышко, сиять. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась».	2. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру». Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз!	Рефлексия «Снежный ком». 2. Казахский язык Такырыбы: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: слорданы мақтантұтуға тәрбиелеу. 3. Художественная литература	Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно. Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова 3. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 5 Цель: Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать
--	---	--	---	--

Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір

Прогулка.	Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом <i>Цель:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения	Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом <i>Цель:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения	Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит	Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты	Прогулка 3-4 Наблюдение за огородом <i>Цель:</i> ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. <i>Ход наблюдения</i> Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? <i>(Все замело снегом.)</i> Чем является снег для растений? <i>(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)</i> ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. <i>(Хорошо, много влаги.)</i> Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? <i>(Нет)</i>
-----------	---	---	---	--	---

гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в	гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в	мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра	на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры
---	---	--	--	--

большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. «Біртутас тәрбие» Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. «Біртутас тәрбие» Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	«Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или	«Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.
--	--	--	---	--

	«Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орныады тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Пальчиковая гимнастика «Семья». Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами Лазание по гимнастической лестнице одноименным способом. Равновесие. Катание фитбола. Игровое упражнение «Не задень!».		топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур окажемся в гостях. Работа с раздаточным материалом	наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине. Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызғылт, кызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.				

				законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баваться сливом унитаза)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель:	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель:	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель:	Художественная литература – коммуникативная деятельность

	Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Есения Задания психолога Тест на внимание Алексею	правильное написание числа 3. Ярослава Задания психолога Тест на внимание Матвею	понятие «гласный звук». Дарина Задания психолога Тест на внимание Есенин	закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Богдан Задания психолога Тест на внимание Ярославе	Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Матвей Задания психолога Тест на внимание Богдану
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура).	Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с

сплюсывания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навыки определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. Равняем внимание и память Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равняем внимание и память Игра «Что ты запомнил» Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать	Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Задания психолога. Равняем внимание и память Игра «Соседи» Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога.	помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равняем внимание и память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
---	---	--	---	--

	словарь по теме «Мебель»	слуховое внимание и языковую догадку.		Развиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Энгелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Нурбаева Л.С

				законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баваться сливом унитаза)	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель:	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель:	Художественная литература – коммуникативная деятельность